

CÂMARA MUNICIPAL DE CORDEIRÓPOLIS

Protocolo Nº
0829/2015

Data: **23/06/2015**

Hora: **16:31:00**

Remetente: **PREFEITURA MUNICIPAL DE CORDEIRÓPOLIS**

Assunto: **Em anexo Proj. Lei nº 19, Institui o Plano Municipal de Educação (PME) para os anos de 2015-2025 e dá outras providências**

Mensagem nº 019/2015

Cordeirópolis, 23 de junho de 2015.

Senhor Presidente

Senhoras Vereadoras e

Senhores Vereadores

Temos a honra de submeter à elevada apreciação e deliberação de **Vossa Excelência** e seus ilustres pares, o Projeto de Lei que **Institui o Plano Municipal de Educação (PME) para os anos de 2015 – 2025 e dá outras providências.**

Trata-se o presente projeto de lei de extrema importância, eis que determina o rumo educacional para os próximos dez anos.

O Plano Municipal de Educação do município de Cordeirópolis-SP foi elaborado a partir dos estudos e debates sob coordenação da Secretária de Educação Alessandra Wiebeck Caniato e das reladoras Márcia Dias Lopes e Denise Cristina Pin, envolvendo a equipe de profissionais das Coordenações: Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Ensino Fundamental Anos Finais, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Ensino Médio, Ensino Profissionalizante e Ensino Superior apoiadas por todo segmento de profissionais das escolas.

O Projeto traz todas as explicações necessárias e destaca a importância de sua aprovação, indicando as justificativas, o que dispensa maiores comentários.

Pela urgência e relevância que o tema representa, ao submeter o Projeto à apreciação dessa **Egrégia Casa**, estamos certos de que os **Nobres Vereadores** saberão aperfeiçoá-lo e, sobretudo, reconhecer o grau de prioridade à sua aprovação.

Senhor Presidente, Senhoras Vereadoras e Senhores Vereadores, estas são as razões que inspiraram a presente proposição e nos levaram a encaminhar o presente Projeto de Lei à consideração e deliberação dessa honrada **Casa Legislativa**, no qual estou seguro de que o **Nobres Edis** haverão emprestar o indispensável

Certo de que **Vossa Excelência** e demais pares dessa **Egrégia Casa Legislativa**, saberão aquilatar a importância do projeto em tela, ficamos no aguardo de sua judiciosa manifestação e aproveitamos para incrustar ao ensejo nossos sinceros protestos de consideração e distinguido apreço.

Atenciosamente,



AMARILDO ANTONIO ZORZO
Prefeito do Município de Cordeirópolis

Ao
Excelentíssimo Senhor
Vereador DAVI BERTANHA
Exmo. Presidente da Câmara Municipal de Cordeirópolis

PROJETO DE LEI Nº 19 DE 23 DE Junho DE 2015.

**Institui o Plano Municipal de Educação (PME)
para os anos de 2015 – 2025 e dá outras
providências.**

Amarildo Antonio Zorzo – Prefeito Municipal de Cordeirópolis, Estado de São Paulo usando das atribuições que lhe são conferidas pela legislação vigente, **faz saber** que a **Câmara Municipal de Cordeirópolis** decreta e ele sanciona e promulga a seguinte Lei

Art. 1º. Fica instituído o Plano Municipal de Educação - PME, para os anos 2015-2025, constante do Anexo I desta lei, com vistas ao cumprimento do artigo 214 da Constituição Federal.

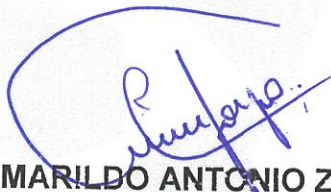
Art. 2º. O Plano Municipal de Educação foi elaborado com participação da sociedade, sob a Coordenação da Secretaria Municipal de Educação, em conformidade com os Planos Nacional e Estadual de Educação.

Art. 3º. A Secretaria Municipal de Educação providenciará avaliações periódicas da implementação do Plano Municipal de Educação.

Art. 4º. O Poder Público Municipal empenhar-se-á na divulgação do presente Plano e dos seus objetivos e metas, para que a sociedade o conheça amplamente e acompanhe sua implementação.

Art. 5º. - As despesas decorrentes da aplicação desta Lei correrão a conta das verbas orçamentárias próprias, suplementadas se necessárias e de outros recursos captados no decorrer da execução do Plano.

Art. 6º - Esta lei entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário



AMARILDO ANTONIO ZORZO
Prefeito do Município de Cordeirópolis





Anexo I



Prefeitura Municipal de
CORDEIRÓPOLIS



PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME 2015 – 2025

Cordeirópolis – SP
2015



CORDEIRÓPOLIS

Desenvolvimento com Responsabilidade

*“Se a educação sczinha não transforma a sociedade, sem ela
tampouco a sociedade muda.”*

Paulo Freire

Cordeirópolis – SP
2015



ÍNDICE

"Resumo Histórico de Cordeirópolis"	5
Identificação do Município	7
I – Introdução	16
1.Apresentação.....	17
2.Justificativa	20
II – Câmaras Temáticas	23
1. Câmara da Educação Infantil	23
1.1 Diagnóstico	23
1.2 Dados Estatísticos.....	32
1.3 Metas e Estratégias.....	34
2. Câmara de Ensino Fundamental I	35
2.1 Diagnóstico	35
2.2 Metas e Estratégias.....	42
2.3 Dados Estatísticos.....	56
3. Câmara do Ensino Fundamental II	59
3.1 Diagnóstico	59
3.2 Dados Estatísticos.....	60
3.3 Metas e Estratégias.....	62
4. Câmara de Educação de Jovens e Adultos – EJA	68
4.1 Diagnóstico	68
4.2 Dados Estatísticos.....	70
4.3 Metas e Estratégias.....	73
5. Câmara da Educação Especial	74
5.1 Diagnóstico	74
5.2 Dados Estatísticos.....	76
5.3 Metas e Estratégias.....	78
6. Câmara do Ensino Médio	79
6.1 Diagnóstico	79
6.2 Dados Estatísticos.....	80
6.3 Metas e Estratégias.....	82
7. Câmara do Ensino Superior	96
7.1 Diagnóstico	96
7.2 Dados Estatísticos.....	97
7.3 Metas e Estratégias.....	99
8. Câmara da Formação dos Profissionais e Valorização do Magistério	101
8.1 Metas e Estratégias.....	101
8.2 Diagnóstico	101
9. Investimento Público	107
9.1 Diagnóstico	107
9.2 Metas e Estratégias.....	107
10. Referências	108

PREFEITO MUNICIPAL

Amarildo Antonio Zorzo

VICE PREFEITO

Wilson José Diório



SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Alessandra Wiebeck Cariatto

COORDENAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Alexandra Aparecida Costa Granusso

COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Regiani Sobral Castellar Dias

COORDENAÇÃO DOS PROJETOS DO PERÍODO INTEGRAL

Márcia Dias Lopes

COORDENAÇÃO DE PROJETOS

Denise Cristina Pir

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRESIDENTE

Rosana Pereira da Silva Mantoam

COMISSÃO MUNICIPAL RESPONSÁVEL PELA SISTEMATIZAÇÃO

PRESIDENTE

Alessandra Wiebeck Cariatto

SECRETÁRIAS E RELATORAS

Denise Cristina Pir

Márcia Dias Lopes

MEMBROS DA COMISSÃO

Sibele Aparecida Ribeiro

Edla Aparecida Sanches Bonato

Ana Maria Gonçalves Ferro

Roberta Danesin Castellar

Andrea Castelar Hespanhol

Andrea Maria Hespanhol

Rosália Bertoline

Regiani Sobral Castellar Dias

Neusa Maria Minarel

Claudinéia B. Schmidt

Nadir de Castro Figueira

Rosana Pereira da Silva Mantoan

Giovana Cristina Rivabem de Nadai

Claudia Celotti Jardini

Márcia Carron

Tamara Cristina Vidoretti





RESUMO HISTÓRICO DE CORDEIRÓPOLIS

Antes da fundação da cidade, o território do Município de Cordeirópolis era dividido em grandes propriedades rurais, que tinham ocupado o solo desde o início do século XIX. A partir de 1817, o Governo de S. Paulo começa a oficializar as posses, surgindo, então, a Fazenda Ibicaba, a Sesmaria do Cascalho e outras. Tempos depois, a cultura de cana-de-açúcar dá lugar à do café, que passou a ser, mais tarde, o principal produto de exportação do Brasil. Devido ao alto custo de transporte até o porto, feito geralmente em tropas de burros, os fazendeiros da região se uniram e viabilizaram a construção da Companhia Paulista de Estradas de Ferro que, em 1876, inaugurou o trecho Campinas-Rio Claro, e, ao mesmo tempo, liberou ao tráfego a estação de Cordeiro. Esta parada tem esse nome pela presença, em período anterior ao terceiro quartel do século XIX, de propriedade designada como sesmaria do Cordeiro.

Em 1884, o governo provincial cria, através de lei, o Núcleo Colonial de Cascalho, em terras adquiridas do fazendeiro Domingos José Nogueira Jaguaribe, para parcelamento e distribuição a migrantes, como parte de uma iniciativa para amenizar os problemas decorrentes da falta de mão-de-obra para o café, com o fim da escravidão. A criação deste núcleo, primeiro a ser implantado pelo Governo Provincial, fez aumentar a circulação de mercadorias e o trânsito de passageiros na estação de Cordeiro, que ficava próximo.

Além da chegada de agricultores em bloco, para o Núcleo, muitos trabalhadores avulsos e comerciantes acorreram ao lugar, formando um ajuntamento de habitações. Aproveitando-se desta oportunidade, um fazendeiro local, Manoel Barbosa Guimarães, loteou uma área de terra que deu início, provavelmente em 1885, à povoação, chamada oficialmente de Capea de Santo Antônio do Cordeiro.

O pequeno comércio existente, aliado ao cultivo de produtos agrícolas para exportação e gêneros alimentícios, contribuiu para a transformação da

povoação em distrito de paz, autorizada pela Lei Estadual nº. 645, de 7 de agosto de 1899.



Um plebiscito realizado em 1943 modificou o nome do distrito - Cordeiro -, substituindo-o por Cordeirópolis, seu nome atual, oficializado pelo Decreto-Lei Estadual nº. 14.334, de 30 de novembro de 1944.

A criação de um pequeno parque industrial vinculado ao aproveitamento da seda originou um novo ciclo de desenvolvimento, que culminou com a emancipação da cidade, concedida pela Lei Estadual nº 233, de 24 de dezembro de 1948. Posteriormente, as indústrias de seda deram lugar à cerâmica como atividades econômicas predominantes no Município.

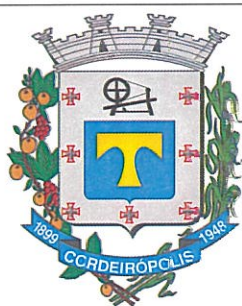
por: Paulo César Tamiazzo

IDENTIFICAÇÃO DO MUNICÍPIO



Símbolos Oficiais

Sobre o Brasão de Cordeirópolis



É um escudo samnítico, encimado pela coroa mural de prata, com seis torres apenas quatro são visíveis. Em campo bláu (azul), a cruz "Tau" posta em abismo. Bordadura de prata carregada com sete cruces páteas de goles (vermelho) e vazias de prata e em chefe uma roca de fiar sable. Como suportes, à destra um galho de laranjeira sobreposto a outro de cafeeiro, ambos frutificados e à sinistra hastes de cana de natural, entrecruzados em ponta, sobre os quais se sobrepõe um listel de bláu, contendo em letras de prata o topônimo "Cordeirópolis", ladeados pelos milésimos 1899 e 1948.

Simbologia

O escudo samnítico, usado para representar o Brasão de armas da cidade, foi o primeiro estilo de escudo introduzido em Portugal por influência francesa, evocando aqui a raça latina colonizadora e principal formuladora da nacionalidade brasileira. A coroa mural que a sobrepõe de prata, de seis torres apenas quatro são visíveis é o símbolo universal dos brasões de domínio que, pelo número de torres que ostenta e a cor do metal que é representada, classifica a cidade que representa na Terceira grandeza, ou seja, sede de município. A cor bláu (azul) do campo do escudo é o símbolo heráldico da justiça, nobreza, perseverança, zela e lealdade, predados de um povo em prol de sua cidade. A cruz "Tau" posta em abismo ou coração do escudo, de outro, é o símbolo de Santo Antônio, Padroeiro da Cidade, lembrando no brasão o primitivo topônimo de Santo Antônio do Cordeiro. O meta puro em que é representado o símbolo do padroeiro, simboliza em heráldica a nobreza, riqueza, esplendor, prosperidade. A bordadura é símbolo de favor e proteção e também de recompensa, sendo peça honrosa de Primeira Ordem: carregada com sete cruces páteas de goles (vermelhos) e vazias de prata, lembrando no brasão o primeiro símbolo a tremuar em terras brasileiras e herdado de Portugal, que a tudo presidiu em nossa evolução histórica. O metal prata em que é representada a bordadura, simboliza a fé, religiosidade, paz, trabalho, realização, hospitalidade. Em chefe, parte superior do escudo, a representação iconográfica de uma roca de fiar, vem atender a condição histórica de cidade que, segundo afirmam, teve sua origem em um pouso de tropeiros que pertencia a um cidadão que fabricava cordas para o fornecimento aos sertanistas. Dessa forma, a roca lembra o ato de fiar que por associação pretende testemunhar a manufatura de cordas e sua essência histórica. Entretanto evocando uma tradição, a presença da roca no brasão de armas de Cordeirópolis nos traz no presente a simbologia da principal indústria do município que é a fiação e tecelagem de seda. Nos ornamentos exteriores o galho de café frutificado sobreposto pelo galho de laranja vem simbolizar a passagem e a atual riqueza agrícola do município, juntamente com a cana-de-açúcar, produtos da terra dadivosa e fértil. No listel o topônimo atual "Cordeirópolis" cuja desinência significa "Cidade do Cordeiro", conservando ainda a mesma corruptela tradicional, como a indicar o fabricante de cordas.

Sobre a Bandeira de Cordeirópolis



De conformidade com a tradição da heráldica portuguesa, da qual herdamos os cânones e regras, as bandeiras municipais podem ser citavadas, esquadreladas ou terciadas, ostentando ao centro o brasão da cidade em suas cores heráldicas, tendo por cores as mesmas constantes do campo do escudo. O brasão ao centro da bandeira simboliza o governo municipal, e o triângulo onde é aplicado representa a própria cidade sede do município. As faixas simbolizam a irradiação do poder municipal a todos os quadrantes do território municipal. As cruzes brancas em abismo (centro) das Terças perpetuam na bandeira o primeiro símbolo a tremular em terras brasileiras, evocando nossa origem étnica. A conformação da bandeira, terciada, com as faixas brancas sobre o azul partindo o triângulo central, dão ideia do importante entroncamento rodoferroviário de Cordeirópolis, transformando-a em centro de irradiação das rotas que demandam às mais importantes regiões do Estado bandeirante.

instituída pela Lei Municipal nº 483, de 26 de abril de 1967, e modificada pela Lei nº 1.793, de 20 de outubro de 1993.

Hino de Cordeirópolis

Oficializado através da Lei nº 2.113, de 20 de setembro de 2002

Letra: Prof. Odécio Lucke

Música: Profª. Dyrcea Ricci Ciarrochi



I

**NOSSA LINDA E HOSPITALEIRA CIDADE,
SEMPRE ALEGRE IRRADIANDO SIMPATIA:
COMO É MEIGA SE DESTACA ENTRE AS BELDADES,
VAI CRESCENDO NO SEU TODO, DIA A DIA!**

II

**PELO ARROJO DO SEU POVO CORAJOSO,
QUE DESPERTA A CRIAÇÃO NO SEU TRABALHO,
ALAVANCA DO PROGRESSO LABORIOSO:
NO SUSSURRO, NA ALEGRIA E NO MALHO!**

ESTRIBILHO

**VAMOS CANTAR, JUNTOS, UNIDOS,
PARA LEMBRAR NOSSA TERRA!
DIAS FELIZES TEMOS VIVIDO,
NA TERNURA, DENTRO DELA!**

III

**QUANTAS VEZES LEVANTASTES EM CAMPANHA
PROCURANDO SOCORRER A QUEM TE PEDE.
SEMPRE AJUDA SEM PREGUIÇA E SEM MANHA,
E NÃO COBRA O SACRIFÍCIO, QUE NÃO MEDE...**

IV

**NA PUJANÇA DE UM POVO TÃO UNIDO,
COM UM BLOCO INDESTRUTÍVEL E VARONIL.
NA BELEZA DO CORDEIRO DESTEMIDO:
É UMA PARTE PEQUENINA DO BRASIL.**

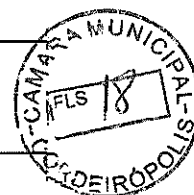
Dados Básicos	
✓	Ano de Fundação: 1885
✓	Ans de Emancipação Política: 24.12.1948
✓	Fundador: Manoel Barbosa Guimarães
✓	Região: Sudeste
✓	Região Administrativa (RA): Campinas – 90 municípios
✓	Região de Governo (RG) Limeira formada por 8 municípios <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cordeirópolis ▪ Araras ▪ Conchal ▪ Iracemápolis ▪ Leme ▪ Limeira ▪ Santa Cruz da Conceição ▪ Santa Gertrudes
✓	Estado: São Paulo
✓	Área Territorial: 137,579 km²
✓	Densidade Demográfica (hab/km²): 153,22
✓	Altitude: - 668 m
✓	Longitude – 47.000 graus
✓	Latitude - 22.000 graus
✓	Posição Geográfica: Distâncias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ São Paulo - 160 km ▪ Limeira - 9 km ▪ Campinas - 75 km ▪ Rio Claro - 15 km
✓	Clima: quente



Dados Básicos (continuação)	
✓ Principais Eventos:	<ul style="list-style-type: none">▪ Festa Padroeiro – Junho▪ Festa Nossa Senhora Assunção - Agosto
✓ Jornais:	<ul style="list-style-type: none">▪ Jornal Expresso▪ Jornal O Semanal▪ Jornal Oficial do Município
✓ Rádios:	<ul style="list-style-type: none">▪ Rádio Comunitária Vera Cruz
✓ Revista:	<ul style="list-style-type: none">▪ Revista Acontece Regional
✓ Sites:	<ul style="list-style-type: none">▪ Portal Cordero Virtual: contato@corderovirtual.com▪ Prefeitura de Cordeirópolis: imprensa@cordeiropolis.sp.gov.br
✓ Prefeitura Municipal de Cordeirópolis	<p>Praça Francisco O. Stocco, 35 – Centro –Cordeirópolis – SP Cep 13.490-000 DDD: (19) 3556-9900</p>
✓ Câmara Municipal de Cordeirópolis	<p>Rua Carlos Gomes, 999 – Jd Jafet – Cordeirópolis – SP Cep 13.490-970 DDD: (19) 3546-9090</p>



População	
Natural de Cordeirópolis – Cordeiopopolense	
Censo 2000	17.591 sendo 8.795 homens residentes 8.796 mulheres residentes
Censo 2010:	21 080 sendo 10.600 homens residentes 10.480 mulheres residentes
✓ Est.matriza 2002:	18.846 habitantes
✓ Est.matriza 2014:	22.945 habitantes
✓ Número de Eleitores	12.905 (até 3 de junho de 2004)
✓ Número de Eleitores	17.359 (até maio de 2015)
✓ Urbana:	91%
✓ População Urbana:	18.934 habitantes – 89,8%
✓ Rural:	9%
✓ População Rural:	2.146 habitantes – 10,2%
✓ Taxa líquida de migração anual (por mil habitantes):	20,77
✓ Saldo migratórios anuais:	320 classificação na RA em ordem decrescente-38



Urbanização

Evolução da taxa de urbanização e densidade demográfica (*)

Ano	Taxa de urbanização	Densidade demográfica/hab./km²
1980	70,40	75,89
2000	91,34	142,65
2010	89,8	153,22

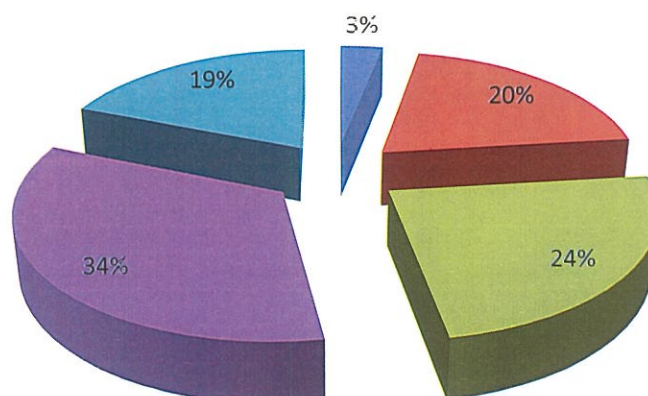
Saneamento básico 2000			
Água	Esgoto	Lixo	Classificação na RA
99,39	98,30	99,02	16

CENSO DE RENDIMENTOS POR CÂMARAS TEMÁTICAS

Infantil

Renda familiar:

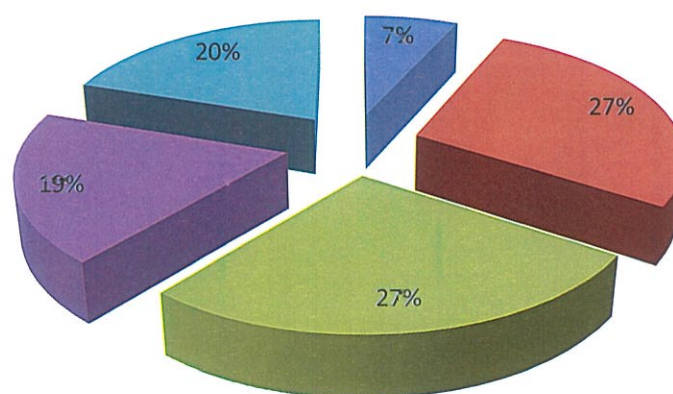
■ 788 ■ a 1576 ■ a 2364 ■ mais ■ não inf

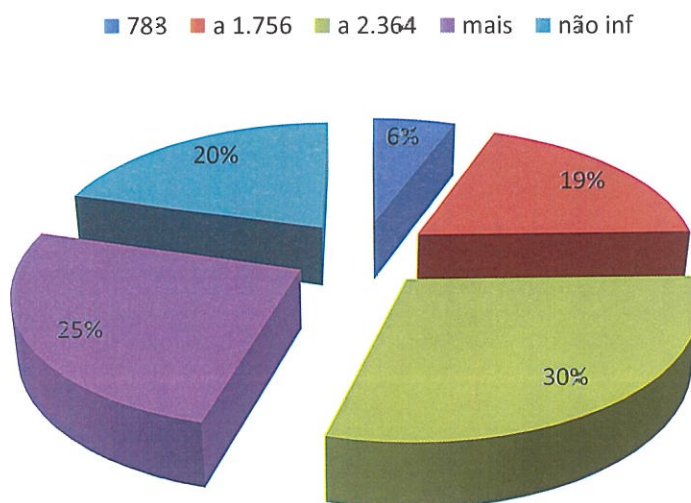
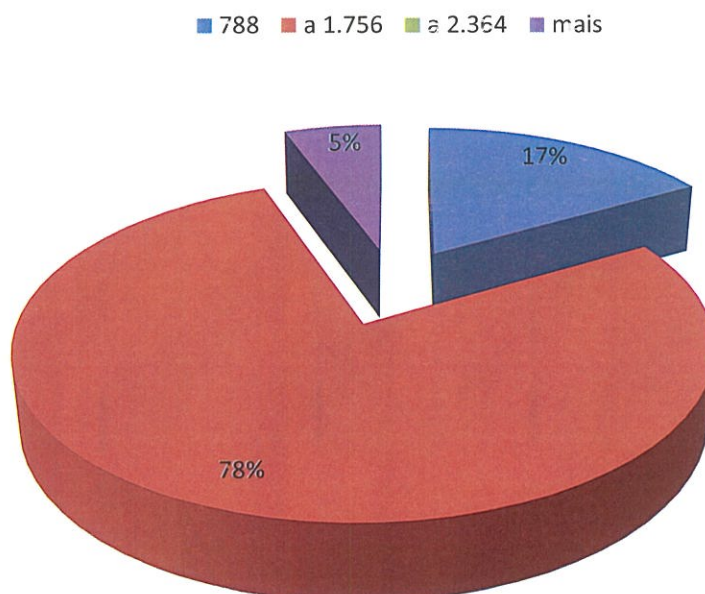


Fundamental I

Renda Familiar

■ 788 ■ a 1.756 ■ a 2.364 ■ mais ■ não inf

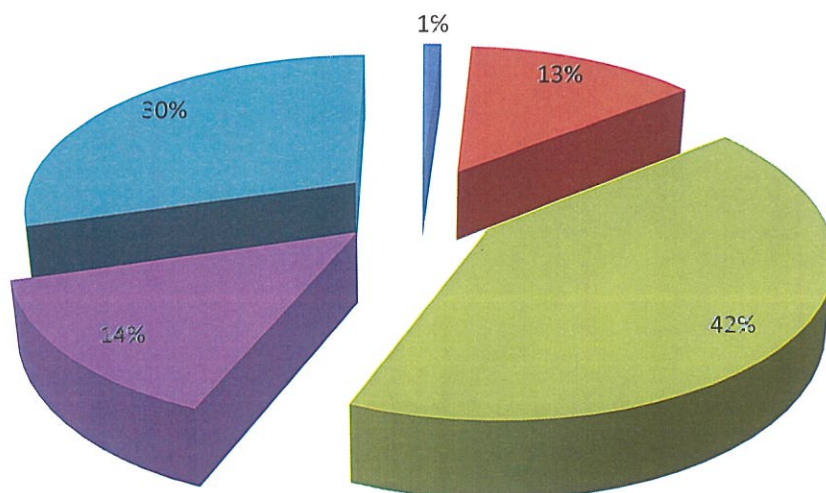


Fundamental II**Renda Familiar****Educação de Jovens e Adultos EJA**
Educação Especial**Renda familiar**

Educação Ensino Médio

Renda familiar

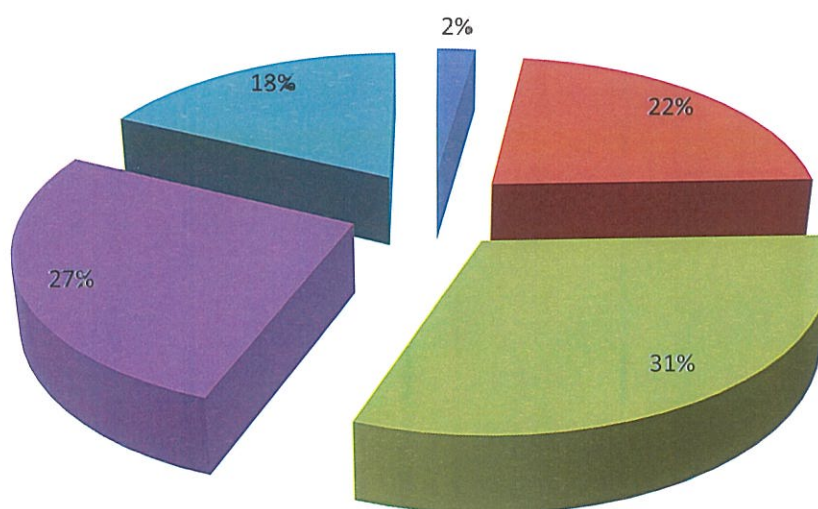
■ 788 ■ a 1.756 ■ a 2.364 ■ mais ■ não inf



Ensino Superior

Renda familiar

■ 788 ■ a 1.756 ■ a 2.364 ■ mais ■ não inf



I - INTRODUÇÃO

O Plano Municipal de Educação do município de Cordeirópolis-SP foi elaborado a partir dos estudos e debates sob coordenação da Secretária de Educação Alessandra Wiebeck Caniatto e das reladoras Márcia Dias Lopes e Denise Cristina Pin, envolvendo a equipe de profissionais das Coordenações: Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Ensino Fundamental Anos Finais, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Ensino Médio, Ensino Profissionalizante e Ensino Superior apoiadas por todo segmento de profissionais das escolas. A Comissão Municipal foi instituída por meio de Portaria da Senhora Secretária Municipal de Educação integrada por coordenadoras da Secretaria de Educação, representantes do Conselho Municipal de Educação, representantes da Equipe Gestora das escolas municipais, estaduais e particulares do município, bem como pais de alunos da comunidade escolar envolvida que, contribuíram com as proposições de Metas e Estratégias para o PME correspondendo ao Decênio 2015 – 2025. O processo de elaboração do PME encontra respaldo legal na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de nº 9.394/96, assim como, nos marcos normativos que embasam o regime de colaboração dos entes federados: a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios. O PME de Cordeirópolis-SP encontra-se alinhado ao Plano Nacional de Educação – PNE e ao Plano Estadual de Educação – PEE. Ressalta-se que as Metas e Estratégias definidas neste Plano vão de encontro com as perspectivas transformadoras e emancipadoras da educação de Cordeirópolis-SP, sendo celineadas com base na Legislação Educacional, nos Planos Nacional e Estadual de Educação e a realidade do município. O PME aborda todas as esferas da educação no município, mas ressalta como foco o território do município, onde é responsabilidade do poder público municipal, sendo Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Ensino Médio, Ensino Profissionalizante e Ensino Superior. As Metas e Estratégias do PME foram definidas a partir da análise do diagnóstico educacional do município, considerando o todo o seu contexto histórico, geográfico, socioeconômico, cultural e ambiental, possibilitando assim, a definição de metas e estratégias capazes de assegurar



a continuidade de projetos já alcançados, bem como, mudanças significativas no perfil educacional do município durante a vigência deste PME.



1. Apresentação

Propomos nosso Plano Municipal de Educação, considerando:

✓ Aspectos Legais:

- a Constituição Federal, em seu artigo 214, o qual estabelece o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a: (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009)

I - erradicação do analfabetismo;

II - universalização do atendimento escolar;

III - melhoria da qualidade do ensino;

IV - formação para o trabalho;

V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009)

- a Lei nº 13.005, de 25/06/2014 em seus Artigos 1º e 2º, o qual aprova o Plano Nacional de Educação, com duração de dez anos e estabelece que os Estados e os Municípios deverão, com base no Plano Nacional de Educação, elaborar os seus respectivos planos decenais.

Art. 1º É aprovado o Plano Nacional de Educação - PNE, com vigência por 10 (dez) anos a contar da publicação desta Lei, na forma do Anexo, com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal

Art. 2º São diretrizes do PNE:

I - erradicação do analfabetismo;

II - universalização do atendimento escolar;

III - superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;

IV - melhoria da qualidade da educação;

V - formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;

VI - promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;

VII - promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;

VIII - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;

IX - valorização dos (as) profissionais da educação;

X - promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

✓ **Objetivos Fundamentais:**

- elevação global da escolaridade da população;
- a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis;
- a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e a permanência, com sucesso, na educação pública;
- a democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios de participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e da participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

✓ **Prioridades:**

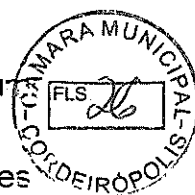
- a garantia do Ensino Infantil a todas as crianças de 4 a 5 anos atendidas na Pré Escola da Rede municipal de ensino a Educação Infantil é parte integrante da Educação Básica, cujas finalidades são desenvolver o educando, assegurando a



formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer meios para progredirem no trabalho e em estudos posteriores.

- a garantia do Ensino Fundamental obrigatório de nove anos a todas as crianças de 6 a 14 anos, assegurando o seu ingresso e permanência na Escola, para conclusão do ensino. A Rede Municipal faz o atendimento total de crianças de Ensino Fundamental anos iniciais e as de anos finais são atendidas pela rede estadual de ensino. Essa prioridade inclui o esforço conjunto dos sistemas de ensino para oferecer a formação mínima necessária para o exercício da cidadania e para o usufruto do patrimônio cultural da sociedade moderna, com adequação do processo pedagógico às necessidades dos alunos e a um ensino socialmente significativo;
- a garantia do Ensino Fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram, para tanto o Município oferece cursos de Educação de Jovens e Adultos. A erradicação do analfabetismo é considerada em todos os níveis: federal, estadual e municipal. A alfabetização visa o domínio dos instrumentos básicos da cultura letrada, das operações matemáticas elementares, da evolução histórica da sociedade humana, da diversidade do espaço físico e político mundial e da constituição da sociedade brasileira, envolvendo a formação do cidadão responsável e consciente de seus direitos e deveres;
- valorização dos profissionais da educação, garantindo não só a formação continuada especialmente dos professores, como também de condições adequadas de trabalho (tempo de estudo e preparo de aulas, salário digno, piso salarial e carreira do magistério);
- o direito das pessoas com necessidades especiais receberem educação preferencialmente





- na rede regular de ensino participando em classe comum com recursos e oficinas pedagógicas;
- salas de recursos nas escolas regulares com facilitadores para sua aprendizagem, profissionais habilitados, materiais e espaços adequados;
- escola especial.

- aumento da oferta de educação infantil, em CEI's para crianças de zero a três anos;
- o desenvolvimento de sistema de informação e avaliação em todos os níveis de ensino e modalidades de educação.

✓ **Diretrizes Norteadoras:**

- a educação como direito;
- a educação como fator de inclusão social;
- a educação como instrumento de desenvolvimento econômico e social.

✓ **Princípios Elementares:**

- a democracia do acesso;
- as condições para a permanência do aluno na escola;
- a democracia da gestão;
- a qualidade do ensino;
- a valorização e formação continuada do profissional da educação.

2. Justificativa

A ideia norteadora deste trabalho é a de planejamento de um programa detalhadamente quantificado e qualificado no espaço e no tempo, representando um mecanismo de atuação racional e consciente de como está a educação atual e como será sua construção no futuro e nos próximos dez anos.

É fundamental esclarecer que o PME, não é um Plano do Sistema ou da Rede de Ensino Municipal, mas um Plano de Educação do Município como um

todo, integrado ao Plano Estadual de Educação e ao Plano Nacional de Educação, **sendo, porém mais integrado ainda à realidade, à vocação e às políticas públicas do município, sua proposta de desenvolvimento** é que determina as metas e as estratégias de suas ações na educação escolar



O Plano Municipal de Educação nada mais é do que um verdadeiro instrumento que permite diagnosticar as reais necessidades a serem atendidas, através dele abre-se uma possibilidade de melhor orientação quanto ao uso dos recursos, normalmente escassos para a obtenção dos melhores resultados que puderem ser alcançados, após identificação clara de onde estão as lacunas a serem preenchidas, quais as prioridades decorrentes de um processo de ampla discussão e reflexão sobre as respectivas necessidades identificadas, as ações já realizadas, os recursos financeiros disponíveis, os aspectos legais a serem atendidos e o reconhecimento das obrigações constitucionalmente definidas.

O Plano fixará objetivos e metas a alcançar mostrando os meios necessários e viáveis para essa caminhada. Essa visão de futuro passa necessariamente pela solução dos problemas atuais e pela introdução de inovações que possam contribuir para a melhoria de vida do nosso povo.

Isso impõe uma análise abrangente dos aspectos educacionais, populacionais, econômicos e sociais permitindo a elaboração de diagnóstico a partir do qual identificamos as necessidades a serem supridas pela Educação, para, de forma efetiva, favorecer o desenvolvimento dos cidadãos, neste espaço geográfico, econômico e social.

Estas ações não podem correr o risco de serem aleatórias, dispersivas ou desnecessárias, não permitindo uma dispersão de esforços e de recursos resultantes de ações político administrativas desintegradas e conflitantes.

Tanto a elaboração quanto a implementação do plano depende e dependerá fundamentalmente da sustentação político econômica e do apoio e participação de toda a sociedade, cabendo ressaltar a importância de concebermos um Plano Municipal de Educação articulado ao Plano de desenvolvimento do Município.

Procuramos subsídios através de um mini censo com a comunidade, professores e especialistas, buscando através de pesquisa obter dados relativos a: parte física, pedagógica, funcionamento e organização da escola.

evasão, repetência, informações relacionados a constituição e realidade familiar.

Pudemos detectar o grau de satisfação em muitos itens e por outro lado pontos que merecem análise e solução a curto, médio e longo prazos.



II - CÂMARAS TEMÁTICAS

DIAGNÓSTICO, METAS E ESTRATÉGIAS



1. CÂMARA DA EDUCAÇÃO INFANTIL: CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL ATENDIMENTO À CRIANÇA DE 0 A 5 ANOS

1.1 DIAGNÓSTICO

Alguns anos atrás, no Brasil, as creches desempenhavam um papel assistencial e filantrópico, visto que sua principal função era a de guarda, protegendo a criança e preservando-a de viver em uma situação de miséria e carência na sua família. Muitas vezes o "cuidar" (banho e alimento) não exigia profissionais especializados e, muitas vezes, os únicos requisitos necessários eram gostar de crianças e saber cuidá-las fisicamente. Era o tempo das "pajens". Para o Estado, era uma boa alternativa promover uma maior atenção à infância, fator que contribuiria para a diminuição das altas taxas de mortalidade infantil.

Com o advento da função educacional e do apoio de inúmeras pesquisas no campo da psicologia do desenvolvimento, a creche ganhou uma importância social e uma visibilidade maior, passando a ser considerada um espaço privilegiado para o desenvolvimento infantil. Era o tempo dos "educadores".

A legislação LDBEN 9394/96 propôs o desenvolvimento integral da criança na educação infantil:

A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (art.2 LDB).

O atendimento à faixa etária de 0 a 5 anos Educação Infantil – constitui-se a promulgação da atual LDBNE, com a primeira etapa da Educação Básica. Neste sentido, a expressão Educação Infantil busca integrar o atendimento a essa faixa etária, rompendo com a raiz assistencialista, histórica na localidade

de atendimento creche, ou com viés preparatório, tradicional no ensino pré-escolar.

O conceito de criança como sujeito de direitos foi reconhecido na Constituição Federal de 1988 e fortalecido no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Lei 8069/1990, que garante a titularidade de direito ao atendimento em creches e pré-escolas as crianças, sendo que, independente da denominação dos estabelecimentos, é responsabilidade deste oferecer cuidado e educação, de forma intencional e sistemática.

Abordamos também a fundamentação legal que especifica determinações aplicáveis à educação especial:

[...] educação de alunos com necessidades especiais, preferencialmente, na rede regular de ensino. [...] oferta dos serviços de educação especial, na faixa etária do nascimento aos 5 anos de idade, integrados ao desenvolvimento do currículo de educação infantil (art. 58, parágrafo 3º).

Assim passados 18 anos da publicação da Lei de Diretrizes e Bases (LDB), que legisla sobre as instituições de educação infantil e sobre requisitos necessários ao professor desse nível de ensino, a educação infantil vive um período muito rico em reflexões, ideias e debates, assim como a clareza fundamental das boas experiências que as crianças devem ter nessa etapa inicial da vida, as quais serão determinantes de muitas de suas competências e habilidades para o resto da vida. Estamos vivendo em pleno tempo de educadores, de projetos para se pensar a criança como criança, as suas relações com o mundo que a cerca, com a vida, com a família, com a escola.

Para Micotti, ao falar sobre as concepções pedagógicas na educação infantil, enfatiza que cabe ao profissional e a instituição:

[...] as reflexões sobre as diferenças entre concepções pedagógicas assumem papel importante no estudo das práticas nas escolas infantis. As escolas infantis podem desempenhar diferentes funções sociais - guardar os pequeninos para garantir sua segurança e sobrevivência, proporcionar cuidados de higiene e saúde nos primeiros anos de vida, preparar as crianças para que, no futuro, possam acompanhar o ensino formal, ou, privilegiar os fins educacionais. Essa alternativa requer ideias claras quanto a relação desses fins com a modalidade de trabalho a ser desenvolvida nas escolas infantis - seria o trabalho feito pelas



escolas fundamentais, isto é, as tarefas dessas escolas seriam transferidas para idades mais precoces, ou caberia à educação infantil realizar um atendimento pedagógico diferenciado compatível com as necessidades de desenvolvimento (próprias) da fase em que se encontra sua clientela? (Miotto, p.1-2, 1999).



Segundo o documento Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica 2013:

A Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), regulamentando esse ordenamento, introduziu uma série de inovações em relação à Educação Básica, dentre as quais, a integração das creches nos sistemas de ensino compondo, junto com as pré-escolas, a primeira etapa da Educação Básica. Essa lei evidencia o estímulo à autonomia das unidades educacionais na organização flexível de seu currículo e a pluralidade de métodos pedagógicos, desde que assegurem aprendizagem, e reafirmou os artigos da Constituição Federal acerca do atendimento gratuito em creches e pré-escolas (DCNEB, 2013, p. 81).

Por isso, os Centros de Educação Infantil e as creches devem buscar a reflexão constante sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas, numa constante abertura e flexibilidade para possíveis mudanças.

Neste mesmo sentido deve-se fazer referência ao *Plano Nacional de Educação (PNE)*. Lei nº 10.172/2001, que estabeleceu metas decenais para que no final do período de sua vigência, a oferta da Educação Infantil alcance a 50% das crianças de 0 a 3 anos e 100% das de 4 e 5 anos, metas que ainda persistem como um grande desafio a ser enfrentado pelo país.

Para elaboração da meta principal do *Plano Municipal de Educação* nos embasamos no *Plano Nacional da Educação* visando pensar essa criança, sujeito de direitos e deveres. Criança que se relaciona com o mundo a sua volta, com a escola, com a família, enfim, um cidadão em construção, um ser em processo de humanização.

Assim o profissional da educação infantil, reconhecendo a criança em suas características de crescimento e desenvolvimento e a sua cultura, terá subsídios para selecionar a maneira de ensinar e de aproximar-se das crianças, buscando possíveis estratégias.

Se a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional representa um marco histórico e simbólico, por ver a criança de zero a cinco anos como

sujeito de direitos e propõe a igualdade de oportunidades para uma educação de qualidade, é preciso analisar como tais significados são transformados em ações.



Diretrizes

Na Constituição Federal, artigo 205, a educação é garantida como direito de todos e, por inclusão, também das crianças de zero à seis anos, e em seu artigo 208 informa "O dever do estado com a educação será efetivado mediante a garantia de (...) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade". Também no seu inciso XXV, do Artigo 7º, informa que deverá haver assistência gratuita dos filhos e dependentes, desde o nascimento até seis anos de idade em creches e pré-escolas.

A revisão e atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil é essencial incorporar os avanços presentes na política, na produção científica e nos movimentos sociais na área. Elas podem se constituir em instrumento estratégico na consolidação do que se entende por uma Educação Infantil de qualidade, "ao estimular o diálogo entre os elementos culturais de grupos marginalizados e a ciência, a tecnologia e a cultura dominantes, articulando necessidades locais e a ordem global, chamando a atenção para uma maior sensibilidade para o diverso e o plural, entre o relativismo e o universalismo" (MEC, 2009b).

Segundo o documento *Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica/2013*:

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação infantil, de caráter mandatório, orientam a formulação de políticas, incluindo a de formação de professores e demais profissionais da Educação, e também o planejamento, desenvolvimento e avaliação pelas unidades de seu Projeto Político-Pedagógico e servem para informar as famílias das crianças matriculadas na Educação Infantil sobre as perspectivas de trabalho pedagógico que podem ocorrer (DCNEB, 2013, p.83).

No município de Cordeirópolis atualmente contamos com 6 centros de educação municipais que atendem a demanda de crianças com idade de 0 a 5 anos: - CEI Lilia Inês Thirion Vitte – Vila Santo Antonio;- CEI Uarde Abrahão de Campos Toledo – Jardim José Corte; -CEI Martha Salibe Abrahão – Jardim

Progresso;- CEI Maria Minatel Peruchi – Jardim Eldorado; -CEI Leonor Fortunato – Jardim Cordeiro;- CEI Leonor Rodrigues Marcicano – Vila São José;- 01 Centro de Educação Infantil particular:- CEI Brinc Educ – Vila Sotelo



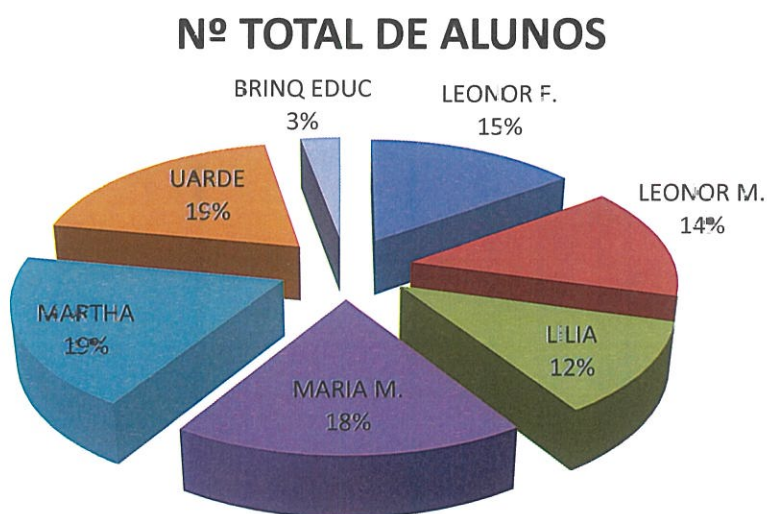
Segundo o IBGE, o município de Cordeirópolis possuía em 2010 um total de 1.379 crianças de 0 a 4 anos e 1511 crianças de 5 a 9 anos. Para o SEADE (Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados) em 2014, a cidade apresentava uma população de 1495 crianças na idade de 0 a 4 anos e 1423 crianças na idade de 5 a 9 anos.

Segundo pesquisa realizada em maio/2015 o número total de alunos nas escolas e creches de educação infantil (0 a 5 anos) é de 1200 crianças, 656 frequentam o período integral e 578 não frequentam o período integral.

	Nº alunos total	Nº alunos integral	Nº alunos escola
C.E.I. Leonor F.	180	82	98
C.E.I Leonor M.	172	118	54
C.E.I Lilia I.T.	139	109	30
C.E.I. Maria M.	215	105	110
C.E.I. Martha	230	142	88
C.E.I Uarde A. C.	230	96	134
Colégio B. Educ	34	4	64
TOTAL	1200	656	578

Fonte: Pesquisa Dados às Escolas 2015.

Apresentamos o gráfico abaixo com a porcentagem do total de crianças atualmente na educação infantil:

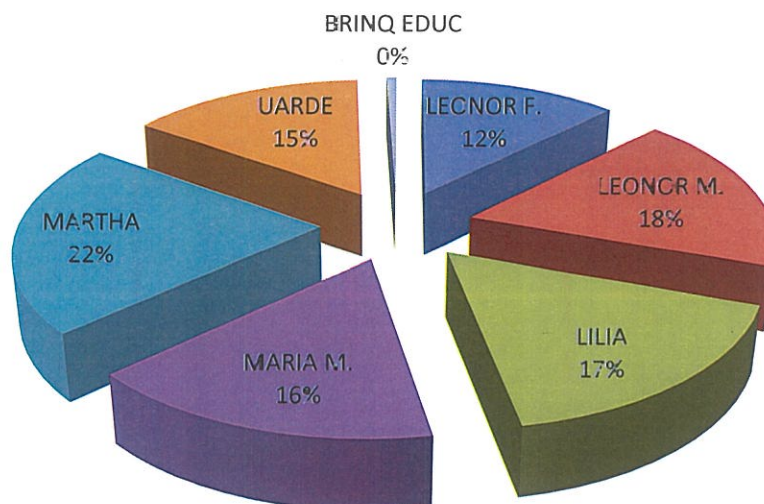


Fonte: Pesquisa Dados das Escolas 2015.

Quanto aos alunos que frequentam o período integral apresenta um total de 656 crianças. Segundo gráfico abaixo:



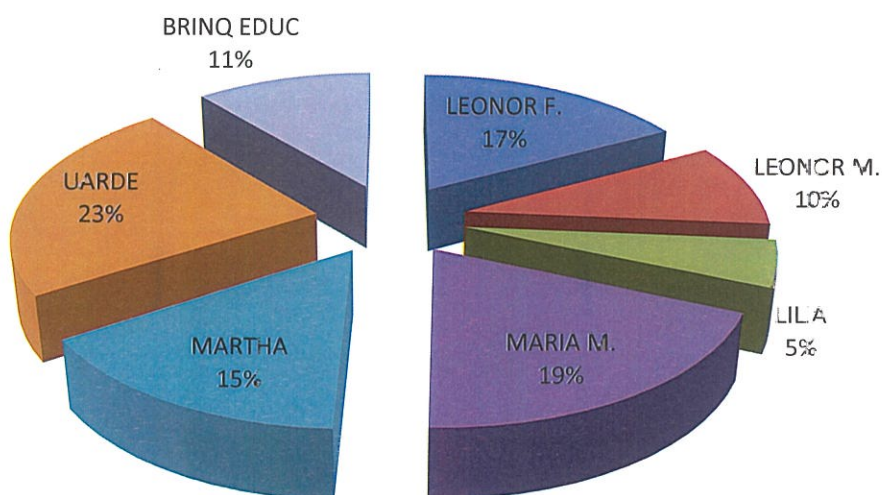
Nº ALUNOS INTEGRAL



Fonte: Pesquisa Dados das Escolas 2015.

E as crianças que não frequentam o período integral, sem permanecer o dia todo no C.E.I. num total de 578 alunos na educação infantil. Segue gráfico abaixo:

Nº DE ALUNOS ESCOLA



Fonte: Pesquisa Dados das Escolas 2015.

Atualmente, as atividades do C.E.I., são voltadas para o respeito e bem estar da criança, um trabalho integral que envolve todos os profissionais, desde antigas pajens até as ADIs, agentes de desenvolvimento infantil e monitores. Devido esse excelente trabalho oferecido no município de Cordeirópolis pelos Centros de Educação Municipais há constantes listas de espera para vagas. Abaixo dados atuais da pesquisa realizada em maio /15, com relação a listas de esperas por vagas que é de 163 crianças:

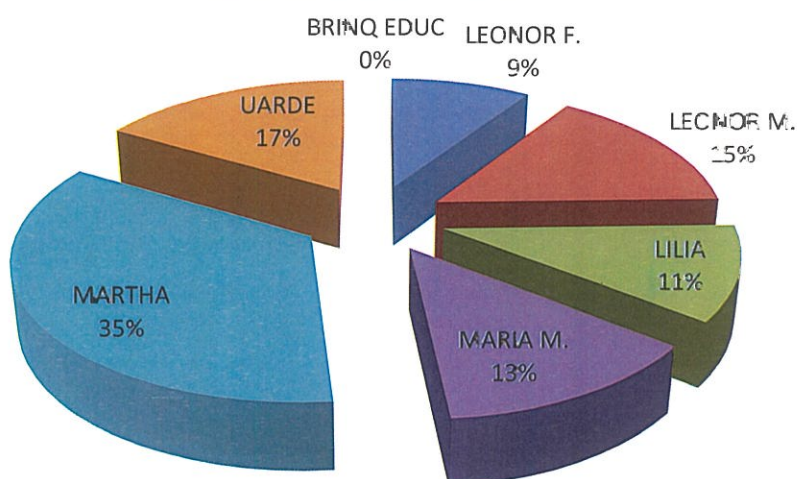


C.E.I. Leonor F.	15
C.E.I. Leonor M.	25
C.E.I. Lilia I.T.	18
C.E.I. Maria M.	21
C.E.I. Martha	57
C.E.I. Uarde A. C.	27
Colégio B. Educ	0
TOTAL	163

Fonte: Pesquisa Dados das Escolas 2015.

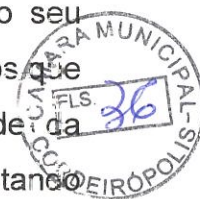
Porcentagem das listas de espera por vagas da pesquisa realizada em maio /15, que é de 163 crianças:

LISTA DE ESPERA



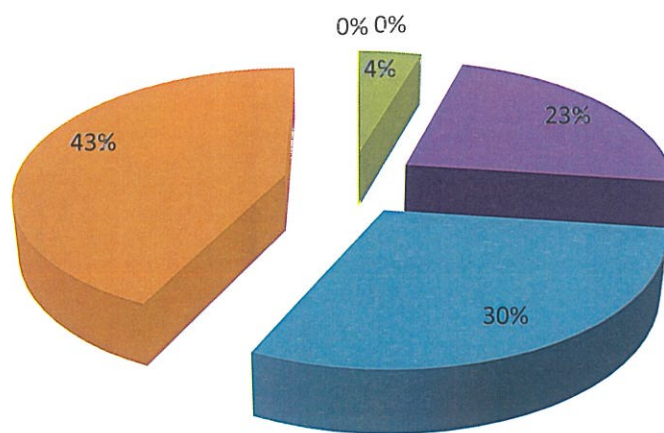
Fonte: Pesquisa Dados das Escolas 2015.

Com o passar dos anos os CEIs Municipais veem realizando o seu trabalho com o objetivo maior de integrar a família e a educação. Sabemos que assim conseguiremos maiores resultados, visando a melhor qualidade da educação para as crianças de 0 a 5 anos. Segue abaixo, gráfico apresentando pesquisa realizada em maio/2015 com a comunidade valoriza os CEIs.



A escola é valorizada pela comunidade

■ péssimo ■ ruim ■ regular ■ bom ■ muito bom ■ ótimo



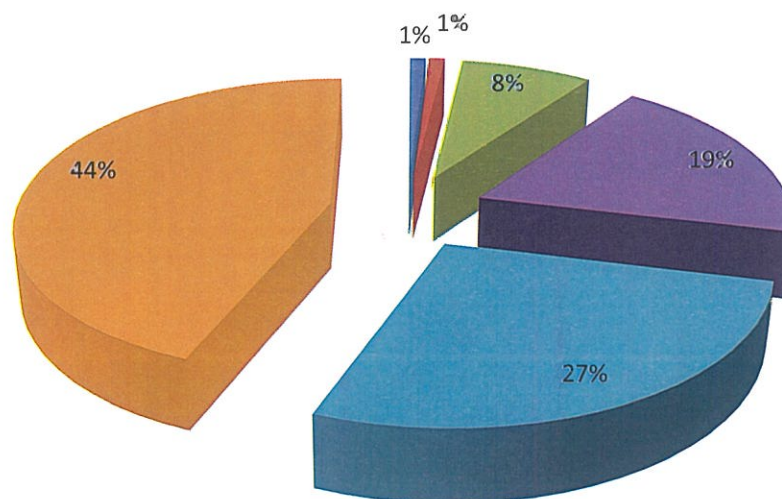
Fonte: Pesquisa socioeconômica 2015

Quanto à infraestrutura dos estabelecimentos, a rede de ensino infantil do município possui prédios próprios, com rede de água, energia elétrica, esgoto e coleta de lixo; todos os estabelecimentos possuem áreas livres, playgrounds, refeitórios e dormitórios adequados, além de equipamentos didáticos e eletrônicos suficientes, telefones, e contam com computadores e fotocopiadoras. E também há um novo prédio de creche que está sendo construído no Jardim São Francisco. A merenda escolar do município, de excelente qualidade, atende as necessidades nutricionais das crianças e é oferecida em duas refeições por período de 4 horas, sendo que as creches oferecem 4 refeições diárias.

Ainda acrescentamos o gráfico do resultado da pesquisa realizada em maio/15 com relação às instalações físicas dos prédios dos CEIs Municipais:

Instalações físicas da escola (prédio)

■ péssimo ■ ruim ■ regular ■ bom ■ muito bom ■ ótimo



Fonte: Pesquisa socioeconômica 2015

As escolas de Educação Infantil da Rede Pública de Ensino de Cordeirópolis oferecem uma educação de excelente qualidade, mas segundo a pesquisa demonstrada no gráfico acima ainda faltam alguns requisitos nas instalações físicas das escolas para serem de excelência.

As instituições de Educação Infantil devem tanto oferecer espaço limpo, seguro, instalações físicas adequadas e voltadas a garantir a saúde infantil quanto se organizar como ambientes acolhedores, desafiadores e inclusivos, plenos de interações, explorações e descobertas compartilhadas com outras crianças e com o professor.

Portanto uma política de educação para a criança de 0 A 5 anos compreende a concretização da Educação Infantil como segmento de ensino, rompendo-se com ideários pedagógicos naturalizantes, ou seja, afirmando-se a constituição histórica cultural do desenvolvimento infantil a pressupor o ato de ensinar e a valorização da formação e do trabalho docente na educação infantil. Para tanto há que se ter como meta fundamental e principal para os próximos dez anos.

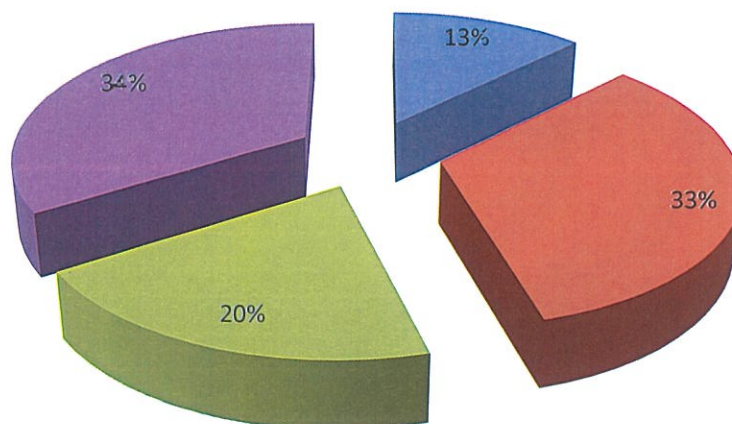


1.2 DADOS ESTATÍSTICOS



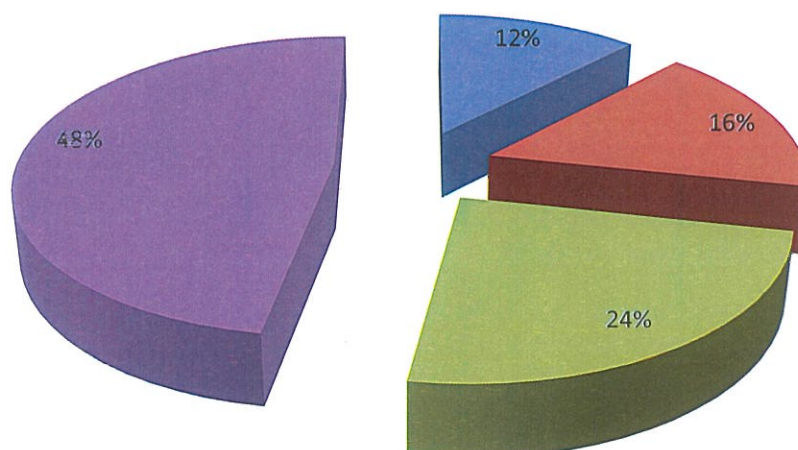
Há quanto tempo mora em Cordeirópolis? Mãe / anos

■ Até 5 ■ 5 a 10 ■ 10 a 20 ■ mais de 20



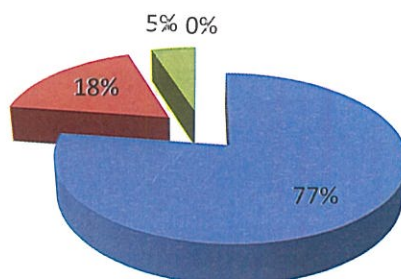
Há quanto tempo mora em Cordeirópolis? Pai / Anos

■ Até 5 ■ 5 a 10 ■ 10 a 20 ■ mais de 20



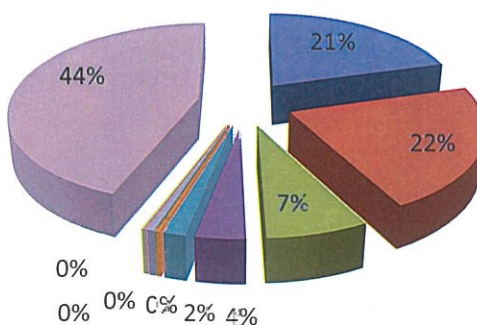
Número de pessoas que moram na casa:

■ 2 a 4 ■ 4 a 7 ■ 7 a 10 ■ mais de 10



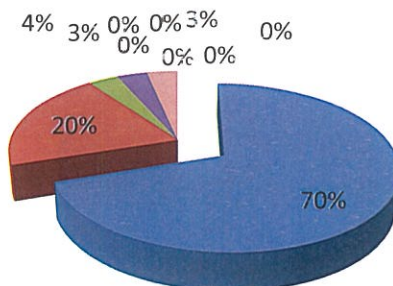
Quantas estudam em:

■ Creche ■ Pré-escola ■ Ens.Fund(1ª-5ª) ■ Ens.Fund(6ª-9ª) ■ Ens. Médio
 ■ EJA ■ Superior ■ PI - Fund. I ■ PI - Ens. Médio ■ Ed. Especial

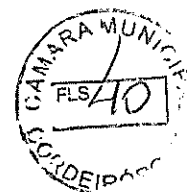


Quantas ficaram sem vaga no ano de 2014, isto é, ficaram em lista de espera em:

■ Creche(0-3) ■ Pré-escola (4-5) ■ Ens.Fund(1ª-5ª) ■ Ens.Fund(6ª-9ª)
 ■ Ed. Especial ■ Ens. Médio ■ EJA ■ Superior
 ■ PI - Fund. I ■ PI - Ens. Médio ■ Não ficou



1.3 METAS E ESTRATÉGIAS



Meta 1:

Universalizar, até 2020, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) à 5(cinco) anos de idade e ampliar, até 2024, a oferta de educação infantil em creches de forma a atender a 50 % (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos, em período integral/parcial, opcional à família de acordo com a demanda da cidade e com garantia de qualidade.

Estratégias:

1.1 Manter o atendimento parcial e integral das crianças de 0 a 3 anos e adotar, até o final da década, progressivamente, o atendimento a todas as crianças de 4 a 5 anos, garantindo padrões de qualidade estabelecidos de acordo com as necessidades da demanda

1.2 Expandir, em regime de colaboração entre a União, o Estado de São Paulo e os respectivos Municípios, a rede pública municipal de educação infantil.

1.3 Preservar, em regime de colaboração com a União e os municípios as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno(a) de 6 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental.

1.4 Construir Escolas de educação Infantil (CEIs) à faixa etária de 0 à 5 anos de idade nas regiões do município, de acordo com as necessidades da demanda.

1.5 Realizar obras de ampliação e/ou reforma nas escolas de educação Infantil (CEIs) que precisarem se adequar aos padrões de infraestrutura da legislação em vigor, visando assegurar o atendimento das especificidades do desenvolvimento das faixas etárias atendidas nas instituições de educação infantil, no que se refere a:

- a) espaço interno, visão para o espaço externo, rede elétrica e segurança;



- b) instalações sanitárias e para higiene pessoal das crianças;
- c) instalações para preparo e/ou serviço de alimentação;
- d) ambiente interno e externo para o desenvolvimento das atividades, conforme as diretrizes curriculares para a educação infantil; mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos;
- e) arborização;
- f) garantir acessibilidade de acordo com a legislação vigente.

1.6 Criar instrumentos que implementem a valorização dos Profissionais da Educação, bem como, elaborar e manter atualizados seus Planos de Carreira.

- Assegurar acompanhamento e apoio aos docentes por meio de atividades de estudo e reflexão desenvolvidas por oferta de curso de capacitação, sob coordenação de órgãos competentes

1.7 Estabelecer parâmetros que visem à qualidade do ensino realizado pelo Município, apoiados na construção de competências e habilidades dos alunos, nas respectivas modalidades de ensino.

- Realização de estudo sobre a proporção adulto-criança e espaço físico das escolas de educação Infantil. 0 à 5 anos. Conforme documento DCNEI (Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil), 2013, p.91.
- Manter o estabelecimento dos módulos de funcionários necessários com relação ao número de alunos atendidos nos CEIs.

1.8 Garantir manutenção, em caráter permanente para atendimento das necessidades das Escolas de Educação Infantil, como pequenos reparos e emergenciais.

2. Educação Fundamental I

2.1 DIAGNÓSTICO

O Brasil vivencia um momento de mudanças significativas, pautadas no desenvolvimento econômico inclusivo, em mais emprego e renda aos/as trabalhadores/as, menos desigualdade e maior participação social nas decisões de governo.

Este cenário de transformação do país – ainda incompleto diante das históricas divisões sociais – requer a máxima interação de esforços para direcionar o papel do Estado para a promoção da cidadania e do desenvolvimento com igualdade para todos/as.



Neste sentido, este PME – 2015-2025 – consubstancia-se, neste contexto, com a compreensão de que a educação cumpre papel estratégico nas transformações da sociedade, desde que desenvolvida numa lógica libertária democrática, de amplo acesso e de respeito à pluralidade de ideias e às diferenças, ou seja, garantindo o direito à educação pública, gratuita, democrática, laica e de qualidade socialmente referenciada.

A elaboração de um plano de educação decenal, requer além da definição do conceito de qualidade a perseguir a mensuração da efetiva demanda socioeducacional sobre a qual as políticas públicas deverão se pautar ao longo da década.

Deste modo, o art. 9º da Lei nº 9.394, de 1996 (LDB) aponta a competência do PNE:

A União incumbir-se-á de:

I - elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

O PDE, por sua vez, provém do preceito do Art. 10, inciso III da LDB, expresso da seguinte forma:

Os Estados incumbir-se-ão de:

III – elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.

Fixa-se desta forma os objetivos que norteiam o Plano Decenal de Educação:

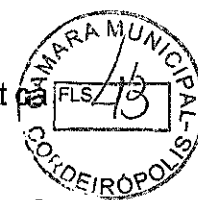
Art. 2º São diretrizes do PNE:

I – erradicação do analfabetismo;

II – universalização do atendimento escolar;

III – superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;

IV – melhoria da qualidade da educação;



- V – formação para o trabalho e para a cidadania
- VI – promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;
- VII – promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;
- VIII – estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção ao Produto Interno Bruto (PIB), que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
- IX – valorização dos profissionais da educação;
- X – promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Sobre o **financiamento**, os planos decenais de educação devem orientar as leis orçamentárias dos poderes executivos e não o contrário, como ocorre de praxe. Assim, para que os planos alcancem suas metas é preciso assegurar recursos financeiros na medida efetivamente necessária, invertendo a lógica atual, que condiciona o investimento na educação às limitações das verbas disponíveis “no caixa” dos governos.

Nesse sentido, a instituição do Custo Aluno-Qualidade (CAQ), conceito previsto na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Art. 4º, IX da LDB) para apontar os investimentos necessários em cada etapa e modalidade de ensino, torna-se primordial para orientar os orçamentos públicos diante das metas dos planos educacionais. É essencial e factível que o CAQ/Cordeirópolis seja calculado e implementado, devendo sua concepção pautar-se no Parecer CNE/CEB nº 8/2010, do Conselho Nacional de Educação, considerando as especificidades do município de Cordeirópolis.

A qualidade da educação municipal tem apresentado melhoras mediante as avaliações aplicadas desde 2005, através da Prova Brasil. No Quadro 3 há o comparativo ao IDEB observado desde 2005, tanto no município de Cordeirópolis quanto no país, quando as avaliações da Prova Brasil

começaram a acontecer e no Quadro 4, as médias obtidas e as metas projetadas de acordo com esta realidade educacional.

Observam-se os índices conforme quadros a seguir:



Quadro 3 - IDEB observado a partir de 2005 e metas até 2015 – Cordeirópolis

Anos iniciais do Ensino Fundamental						
Esfera	IDEB Observado				Meta	
	2005	2007	2009	2011	2013	2015
IDEB Brasil	3.8	4.2	4.6	5	4.7	5.0
IDEB Estado	4.5	4.7	5.4	5.6	5.5	5.8
IDEB Município	4.7	5.4	5.9	5.7	5.7	6.0

Fonte: <http://pdeinterativo.mec.gov.br/pdeinterativo>

Quadro 4 - IDEB observado a partir de 2005 e metas até 2021 – Cordeirópolis

	Ideb Observado					Metas Projetadas							
Município	2005	2007	2009	2011	2013	2005	2007	2011	2013	2015	2017	2019	2021
CORDEIROPOLIS	4.7	5.4	5.9	5.7	6.2	4.8	5.1	5.5	5.7	6.0	6.2	6.5	6.7

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/>

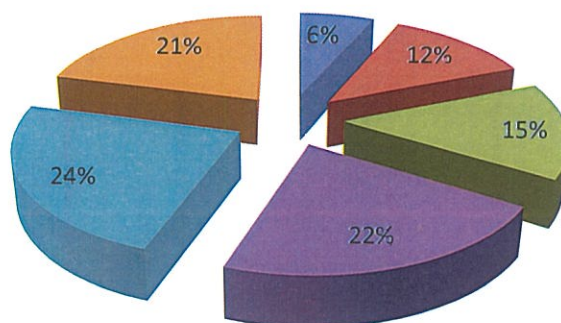
Sobre a qualidade física das escolas, em maio de 2015, aplicou-se um questionário para os pais dos alunos com o objetivo de avaliar a qualidade das instalações físicas das escolas da Rede Pública de Ensino de Cordeirópolis. Após consulta à comunidade escolar observaram-se resultados que demonstram que os serviços de manutenção e conservação têm sido

insuficientes, com 33% das escolas com necessidade de reparos moderada ou grande. A análise dos resultados apresentados aparece no gráfico a seguir:



Instalações físicas da Escola (Prédio)

■ péssimo ■ ruim ■ regular ■ bom ■ muito bom ■ ótimo

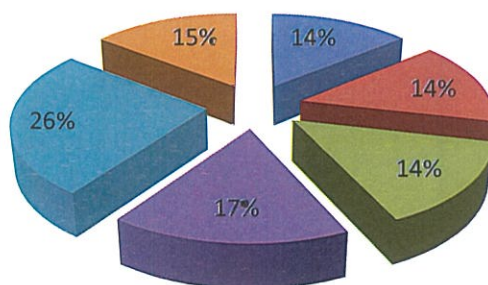


Fonte: Pesquisa socioeconômica 2015.

A maioria das escolas públicas de Cordeirópolis não conta ainda com instalações físicas adequadas ao atendimento de pessoas com deficiência, comprometendo a integridade física da comunidade escolar. Na pesquisa realizada, 42% afirmaram que tais adaptações físicas encontram-se aquém do ideal, sendo inexistentes ou ineficazes em três unidades escolares, estando inacabadas em uma delas. O gráfico a seguir mostra a avaliação da comunidade escolar:

Instalações físicas adaptadas para portador de deficiência

■ péssimo ■ ruim ■ regular ■ bcm ■ muito bom ■ ótimo



Fonte: Pesquisa socioeconômica 2015.

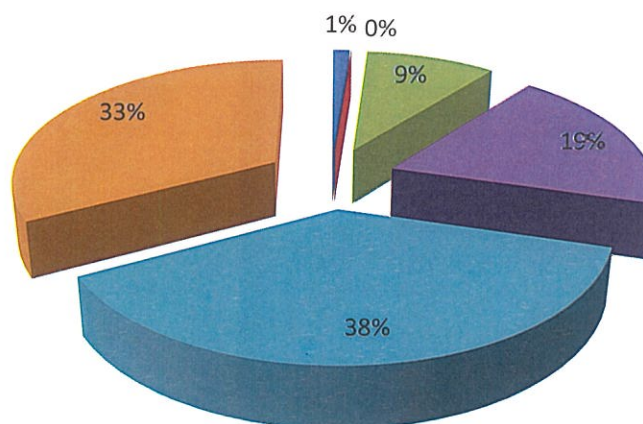
Pode-se afirmar que faltam escolas, sobretudo de Educação Infantil, Ensino Fundamental (Ciclo I), Ensino Fundamental Integral (Ciclo II) Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e à EJA integrada à Educação Profissional. As escolas existentes ainda carecem de reestruturação para dispor de melhores condições de aprendizagem aos estudantes e de trabalho aos educadores, sobretudo na perspectiva da expansão da escola de tempo integral.

A escola de tempo integral ainda requer novos olhares e investimentos para que a qualidade educacional não seja comprometida.

O gráfico abaixo mostra o alunado atendido nas escolas municipais que frequentam o ensino integral e avalia a qualidade do estudo oferecido.

Avaliação do Período Integral Fundamental I

■ ruim ■ regular ■ bom ■ muito bom ■ ótimo ■ n. aval



Fonte: Pesquisa socioeconômica 2015.

As avaliações apresentam um bom grau de satisfação, porém aparecem em quase 70% das respostas a necessidade de melhorias no espaço físico e recursos humanos para possibilitar melhores condições de aprendizagem aos estudantes e de trabalho aos educadores, visto que em quatro unidades escolares, as atividades relativas à educação integral são adaptadas em espaços externos ao ambiente escolar funcionando parcialmente em Centros de Lazer e/ou praças e ambientes públicos, com déficit de docentes.

Atualmente a Educação Integral está presente em todas as Unidades Escolares do Ensino Fundamental (Ciclo I). Como se vê na tabela abaixo, parte da Meta 5 (50% dos estabelecimentos ofertando educação Integral) ainda não está sendo alcançada nas escolas Amália e Nazareth; faz-se necessário a ampliação das matrículas nos limites – humanos, financeiros, logísticos e de natureza físico-estrutural – da Secretaria de Educação de Cordeirópolis e dos aportes financeiros federais, visto que parte das atividades diferenciadas ofertadas no PI são custeadas pelo Programa Mais Educação (PDDE Integral).



Alunos no Período Integral por escola							Total alunos	% PI escola
Escolas	1º. ano	2º. ano	3º. ano	4º. ano	5º. ano	Total PI		
Amália	20	25	25	10	0	80	380	21%
Levy	24	17	24	25	23	113	113	100%
Geraldo	14	12	14	22	09	71	255	27%
Jorge	10	17	16	18	17	78	78	100%
Mª. Ap	48	21	25	29	24	147	231	63%
Nazareth	25	21	26	21	0	93	488	19%

Fonte: Pesquisa socioeconômica 2015.

A taxa de distorção idade-série indica o percentual de estudantes com idade superior à recomendada, em cada nível de ensino. A defasagem de dois anos ou mais é considerada um grave problema para a rede de ensino, pois pode acabar motivando a interrupção de percurso escolar (evasão). Neste sentido, faz-se necessário rever as políticas pedagógicas e de abordagem do problema no município.

O Quadro 1 (pag. 43) demonstra que a reprovação está alta nos 3ºs anos, atingindo 11,92% do alunado e nos 4ºs anos, com índice de 7,30% dos alunos deste ano.

O quadro 2 (pag. 44) indica com clareza as principais incidências do fenômeno distorção idade-série no Ensino Fundamental, explicitado na tabela do SIMED em relação aos mesmos dados, fazendo um paralelo com o apresentado nos dados escolares no ano de 2012.

Distorção Idade-Série (média, em %)		
Ano referência: 2012		
Esfera	Ensino Fundamental	Ensino Médio
Brasil	22	31. ⁴
Estado	7.8	16.3
Município	10.4	12.5



Fonte: <http://pdeinterativo.mec.gov.br/pdeinterativo>

2.2 Meta 2: Universalizar o Ensino Fundamental de 09 anos para toda população de 06 (seis) a 10 (dez) anos, nas escolas municipais, garantindo que pelo menos 95% dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

DIAGNÓSTICO

O Ensino Fundamental é uma etapa da Educação Básica de grande importância para a formação de indivíduos na perspectiva da educação integral. É composta de duas fases: anos iniciais (1º ao 5º ano), cuja responsabilidade é na maioria ofertada pelo município, tendo uma escola particular e, nos anos finais (6º ao 9º ano) uma escola particular, que inclui todo o Ensino Fundamental e Médio, além de duas escolas estaduais, que oferecem Ensino fundamental (Ciclo II) e Ensino Médio, uma escola de Ensino Médio em período integral.

Os principais objetivos da presente meta consistem em garantir o acesso universal dos estudantes de 06 a 14 anos ao Ensino Fundamental, em reduzir a defasagem idade/série, em garantir a permanência e as aprendizagens de todos na escola e ampliar, consideravelmente, as matrículas em tempo integral, dentro da concepção emancipatória de educação integral.

Esses dados apontam para a necessidade do fortalecimento de Políticas Públicas que garantam a aprendizagem de todos os estudantes bem como sua permanência e a progressão nos estudos.

Quadro 1 – Dados de desempenho escolar dos estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, ano letivo 2014.



MOVIMENTO	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	Total
Matrícula inicial	316	276	360	362	296	1610
Admitidos	25	33	43	33	21	128
Transferidos	43	30	49	46	26	194
Evadidos	0	0	0	0	0	0
Matrícula final	303	276	345	346	293	1563
Aprovados	291	253	312	324	284	1464
Reprovados	12	23	33	22	09	99

Fonte: Pesquisa Dados da Escola 2015.

O quadro 1 mostra o quantitativo de matrículas do 1º ao 5º ano. Observa-se um aumento progressivo no número de matrículas do 1º ao 3º ano, com diminuição no 2º ano enquanto que, do 4º para o 5º ano, há uma regressão nesse quantitativo, o que pode demonstrar a retenção de diversos estudantes no fim do Bloco Inicial de Alfabetização (BIA).

A reprovação dos estudantes nos anos iniciais é preocupante. Anualmente, são reprovados 8,33% do alunado no 2º ano, 9,56% dos estudantes matriculados no 3º ano e 6,35% dos estudantes de 4º ano, respectivamente, resultando em 78 (setenta e oito reprovações). Além disso o elevado índice de reprovação nos 2ºs e 3ºs anos indica a necessidade do fortalecimento das políticas públicas que atuem desde o início do Ensino Fundamental.

Análise do aproveitamento dos alunos apresenta percentual dentro da média brasileira, em 2012.

Aproveitamento do estudantes (%)		
Ensino Fundamental		
Ano referência: 2012		
Esfera	Aprovação	Reprovação
Brasil	88.2	9.1
Estado	94.8	4.3
Município	94	5.1

Fonte: <http://pdeinterativo.mec.gov.br/pdeinterativo>

As informações sobre o rendimento dos estudantes servem não apenas para avaliar o desempenho individual discente, mas também para verificar a eficiência da rede de ensino, que ainda mantém taxas de distorção idade-série em alguns anos, especialmente nos 4ºs e 5ºs anos, consequência de transferências oriundas de outros municípios e Estados, também como defasagens e dificuldades específicas de aprendizagem, oriundas do final do ciclo de alfabetização, além da consistente oferta de formação continuada. Esta realidade do município de Cordeirópolis verifica-se no quadro abaixo:

Quadro 2 – Defasagem idade-série no ensino fundamental de Cordeirópolis (ano 2014)

Ano	Matricula Final (A)	Até 08 anos	Até 09 anos	Até 10 anos	Até 11 anos	Até 12 anos	+ de 12 anos	Total de alunos com idade superior à série respectiva (B)	Taxa de Distorção (B/A) x 100
1º. Ano	303	02						02	0,66%
2º. Ano	276		07	02				09	3,26%
3º. Ano	345			16	03	02	02	23	6,66%
4º. Ano	346				19	06	03	28	8,09%
5º. Ano	293					14	02	16	5,46%
Total	1563	02	07	18	22	22	07	78	4,99%

Fonte: Pesquisa Dados da Escola 2015

Estratégias:

2.1 Reelaborar até o final do 2º (segundo) ano de vigência deste plano, a Matriz Curricular Municipal em cumprimento da base nacional comum curricular do Ensino Fundamental.



2.2 Garantir o cumprimento das portarias de matrícula com relação ao limite de alunos em sala de aula, compatível às dimensões físicas, estabelecendo o número de estudantes por sala, de acordo com o estabelecido pela Coraem 2010.

2.3 Elaboração e implantação de planejamento estratégico para construção e reforma de unidades escolares, conforme levantamento das necessidades de cada Unidade Escolar do Ensino Fundamental, para garantir padrões adequados de infraestrutura dos prédios escolares com espaços diferenciados dotados de ventilação, iluminação, insolação, com condições sanitárias adequadas e acessibilidade, assegurando um processo de modernização tecnológica nas unidades escolares.

2.4 Garantir, após a aprovação do Plano Municipal de Educação, que a autorização para construção de escolas somente ocorra de acordo com as exigências de padrões mínimos de infraestruturas nele definidos e após parecer do Conselho Municipal de Educação.

2.5 Implantar estratégias de acompanhamento dos estudantes com necessidades educacionais especiais sejam elas transitórias ou não, estabelecendo o número de estudantes por sala, de acordo com o estabelecido pela legislação vigente, garantindo profissional qualificado para atendimento nas Salas de Recursos, bem como nas inclusões nas salas regulares.

2.6 Constituir políticas públicas específicas para os anos 1º, 2º e 3º do Ensino Fundamental (Ciclo I), garantindo a alfabetização até o final do 3º ano. Priorizar a recuperação de conteúdos com professor específico e definir um núcleo de professores alfabetizadores que atuem nas classes iniciais de alfabetização.

2.7 Fortalecer, em articulação com os órgãos da rede de proteção social, o acompanhamento e monitoramento do acesso e permanência das crianças e adolescentes matriculados no Ensino Fundamental, priorizando as populações em peculiar situação de risco e ou vulnerabilidade, especialmente com apoio do CRAS e CREAS, órgãos da Secretaria de Desenvolvimento Social e da Saúde.

2.8 Implantar laboratórios de informática, bem como reestruturar os existentes em todas as unidades de ensino, de forma progressiva, até que todas as escolas do Ensino Fundamental sejam atendidas, ampliando o acesso à

internet, oferecendo conexão nas salas de aula e espaços administrativos, com manutenção e atualização em tempo hábil, com profissional qualificado.

2.9 Garantir e ampliar o quadro de profissionais da Equipe de Especialistas: Psicopedagogos, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionais, Assistentes Sociais para atuarem no Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem, em cada Unidade Escolar para assessoria ao trabalho pedagógico, com o objetivo de contribuir para a superação das dificuldades apresentadas pelos estudantes, garantindo, pelo menos, 01 (um) especialista de cada área por escola.

2.10 Criar um Centro de Atendimento de Especialidades para atender clinicamente, com especialistas (Neuropediatra, Psiquiatra Infantil, Psicopedagogo, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Terapeuta Ocupacional e Assistente Social) os alunos da rede municipal que apresentam defasagens de aprendizagem ocasionadas por situações que não tem origem pedagógica.

2.11 Ampliar o quadro de profissionais, garantindo um professor da sala de recursos com o objetivo de contribuir para a superação das dificuldades de escolarização, conforme a demanda.

2.12 Promover atividades de desenvolvimento e estímulo às habilidades esportivas nas escolas.

2.13 Aumentar o número de nutricionistas, conforme legislação vigente, para maior abrangência das atividades de Educação Nutricional com alunos, responsáveis e comunidade escolar.

Meta 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.

DIAGNÓSTICO

Com o aproveitamento dos alunos, Quadro 1 (pag.) tem indicação, sobretudo nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a quantidade de crianças que são reclassificadas ao final do ciclo de alfabetização, visto o alto índice de reprovação nos 3ºs e 4ºs anos, respectivamente 11,92% e 7,30% do alunado, sendo observado elevação nas taxas de distorção idade-série com 11,41% no 4ºs anos e 7,79% nos 3ºs anos. Houve por parte da Secretaria Municipal de Educação início de investimento na formação dos professores de 1ºs a 3ºs



anos, de forma consistente, nos últimos três anos, com a participação nos Programas "Ler e Escrever" e "Pacto para Alfabetização na Idade Certa", em convênios estadual e federal, procurando capacitar e valorizar os professores alfabetizadores, com vistas à melhoria da aprendizagem nestes anos.

Além disto, preocupa-nos a falta de política pública que garanta a permanência do professor alfabetizador nas classes iniciais, pois atualmente verifica-se que nestes anos ainda há rotatividade de profissionais sem experiência na alfabetização.

A reprovação dos estudantes nos anos iniciais é preocupante, com especial atenção ao 3º e 4º anos. Atualmente, são reprovados 1,92% e 7,30% dos estudantes matriculados nestes anos de estudo, respectivamente, resultando em 42 (quarenta e dois) reprovações. Além disso, o elevado índice de reprovação nos 3º e 4º anos indica a necessidade do fortalecimento das políticas públicas que atuem desde o início do Ensino Fundamental, fortalecendo a formação dos professores e investindo em sua capacitação. Há escolas com salas superlotadas com média de 28-30 alunos, dificultando um bom trabalho, especialmente nos três primeiros anos do Ensino Fundamental.

Neste sentido é urgente a necessidade de ampliação de turmas nas escolas, na proporção necessária ao atendimento da demanda.

Estratégias:

5.1 Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental articulados com estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e apoio pedagógico específico, a fim de garantir alfabetização plena de todas as crianças ao final do 3º ano do Ensino Fundamental.

5.2 Garantir a aplicação de instrumentos de avaliação nacional, estadual e municipal específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

5.3 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, considerando as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.





5.4 Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas significativas no que concerne ao processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação estimulando a articulação entre programas de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* e ações de formação continuada de professores para a alfabetização.

5.5 Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, sem estabelecimento de terminalidade temporal, bem como garantir a alfabetização bilíngue de pessoas surdas.

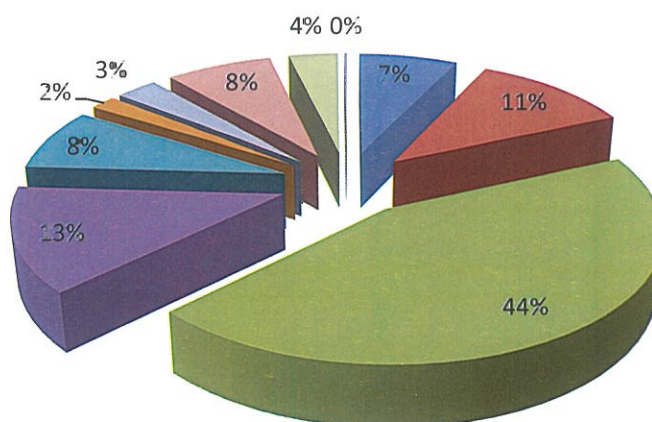
Meta 6: Viabilizar a oferta de educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas municipais, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) estudantes da Educação Básica, especialmente nas escolas municipais.

DIAGNÓSTICO

A Educação Integral em Cordeirópolis encontra-se aquém do percentual idealizado no Plano Nacional de Educação, com percentual de 8% do alunado frequentando período integral nas escolas de Ensino Fundamental (Ciclo I), conforme Pesquisa Socioeconômica realizada em abril de 2015:

Quantas pessoas estudam em

■ Creche ■ Pré-escola ■ Ens.Fund(1º-5º) ■ Ens.Fund(6º-9º) ■ Ens. Médio
 ■ EJA ■ Superior ■ PI - Fund. I ■ PI - Ens. Médio ■ Ed. Especial



Fonte: Pesquisa socioeconômica 2015.

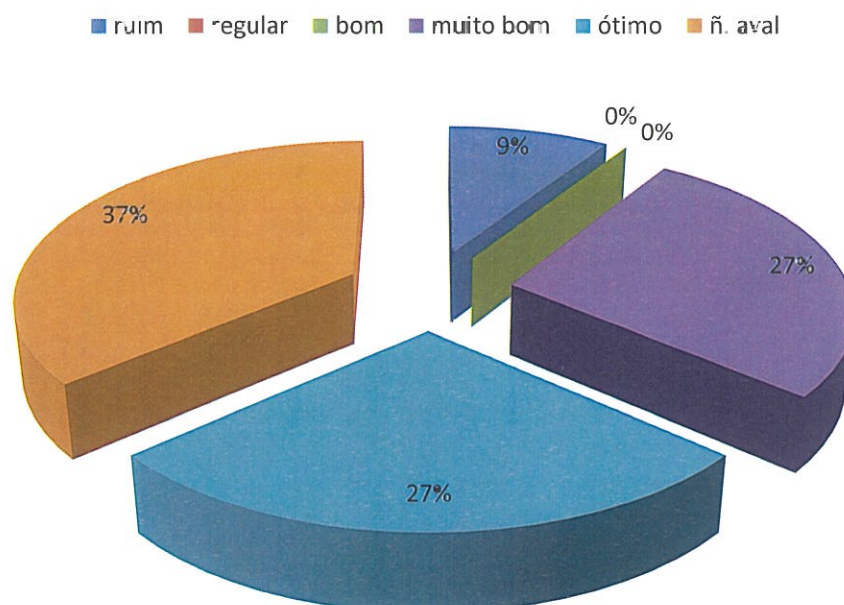


Pela proposta do Plano Nacional de Educação, a escola integral deve ter, no mínimo 7 horas de atividades, além de infraestrutura compatível com a permanência dos estudantes em dois turnos diários, currículo que articule as áreas de conhecimento, além de profissionais com sólida formação e devidamente valorizados.

Cordeirópolis possui 12 escolas municipais, nas quais seis (06) estão os estudantes da Educação Infantil (Centro de Educação Infantil) e seis (06) alunos do Ensino Fundamental (Ciclo I); no âmbito estadual duas do Ensino Fundamental (Ciclo II) e Médio, bem como uma (01) educação integral na modalidade média. Há duas escolas particulares, uma (01) que atende Educação Infantil e Ensino Fundamental (Ciclo I) e uma (01) de Ensino Fundamental (Ciclo II) e Ensino Médio.

A avaliação dos pais em relação aos que frequentam período integral foi tabulada nos gráficos abaixo, representando parcela da educação que requer ampliação de oferta e adequação de espaços físicos e contratação de profissionais habilitados para atingir não apenas o percentual exigido, mas o patamar de qualidade educativa que se pleiteia.

Frequentam Período Integral Creche



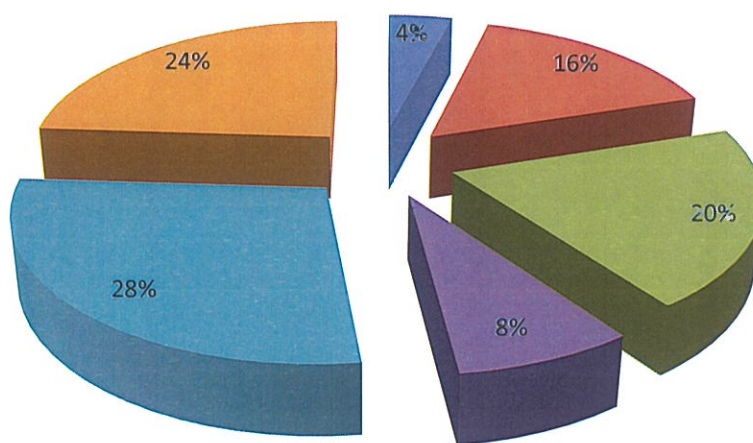
Fonte: Pesquisa socioeconômica 2015.

O gráfico acima apresenta além de percentual do alurado que frequenta período integral, a avaliação dos pais em relação a seu funcionamento. Em todas as pesquisas aparecem questões estruturais das escolas e necessidade de espaços adequados ao funcionamento do período escolar em 70% das unidades.



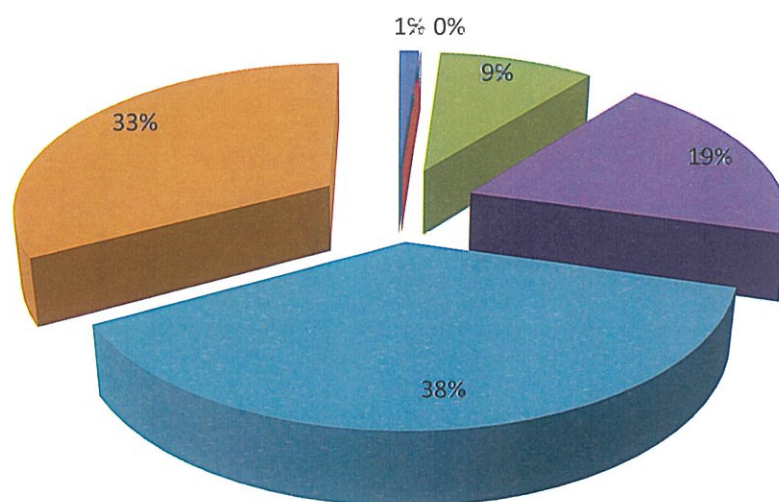
Frequentam Período Integral Pré

■ ruim ■ regular ■ bom ■ muito bom ■ ótimo ■ ã. aval



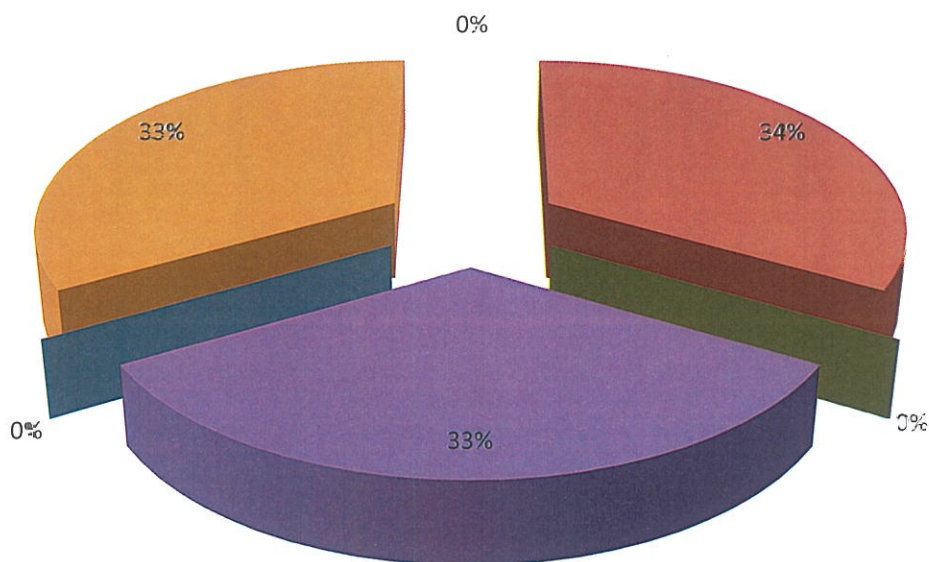
Frequentam Período Integral Fundamental I

■ ruim ■ regular ■ bom ■ muito bom ■ ótimo ■ ã. aval



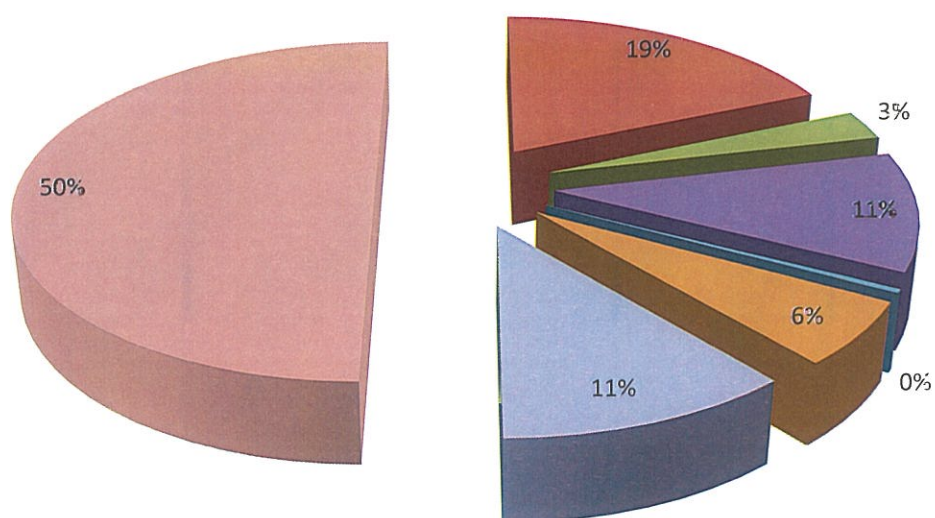
Frequentam Período Integral - Médio

ruim regular bom muito bom ótimo ã aval



Alunos que não frequentam o PI

Amália Levy Geraldo Jorge Maria Nazareth Total





Atualmente, a Educação Integral está presente em todos os estabelecimentos municipais de Ensino e há matrículas no Ensino Médio estadual. Como se vê nas tabelas a seguir, a Meta 6 (50% dos estabelecimentos ofertando educação Integral) está sendo alcançada inclusive atendendo parte ceste percentual; todavia, faz-se necessário a ampliação das matrículas nos limites – humanos, financeiros, logísticos e de natureza físico-estrutural – em duas Unidades Escolares (Amália, atende 21% do alunado e Nazareth, atende 19%) por parte da Secretaria Municipal de Educação e da manutenção dos aportes financeiros federais.

Quadro 3 – Alunado de Cordeirópolis em escola regular e período integral (ano 2015)

ANO DE ESTUDO	TOTAL DE ALUNOS	PERÍODO INTEGRAL	Alunos PI %
1º. Ano	309	141	45,3%
2º. Ano	272	113	41,5%
3º. Ano	337	130	38,5%
4º. Ano	338	125	36,9%
5º. Ano	293	73	24,9%
Total	1449	509	35,1%

Fonte: Pesquisa Dados da Escola 2015.

Quadro 4 – Alunado de Cordeirópolis por escola em período integral (ano 2015)

ALUNOS NO PERÍODO INTEGRAL POR ESCOLA							Total alunos	% PI/ escola
ESCOLAS	1º. ano	2º. ano	3º. ano	4º. ano	5º. ano	Total PI		
Amália	20	25	25	10	0	80	380	21%
Levy	24	17	24	25	23	113	113	100%
Geraldo	14	12	14	22	09	71	255	27%
Jorge	10	17	16	18	17	78	78	100%
Mª. Ap	43	21	25	29	24	147	231	63%
Nazareth	25	21	26	21	0	93	488	19%

Fonte: Pesquisa Dados da Escola 2015.

Estratégias:

6.1 Promover, com o apoio da União/Estado/Município, a oferta de Educação Básica pública integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser de no mínimo 07 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.

6.2 Construir ou reestruturar, em regime de colaboração com a União/Estado/Município, escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, adequando também os recursos humanos com formação adequada para atender plenamente esta modalidade de ensino.

6.3 Prover nas escolas de tempo integral, refeições adequadas e definidas por nutricionista; monitoria das tarefas escolares; desenvolvimento da prática de esportes, atividades artísticas e culturais, associados às ações socioeducativas e aportes financeiros para garantir a qualidade da demanda.

6.4 Adequar os currículos das escolas que oferecem plenamente a todos os alunos o período integral, propiciando o desenvolvimento pleno das crianças, a partir de suas interações com conhecimentos, valores, culturas, identidades, memórias, afetividades e imaginários.

6.5 Implantar jornada ampliada para os professores que atuem nas escolas de tempo integral de forma a capacitá-los para a atuação nos variados modelos pedagógicos e de gestão adotados para o atendimento aos alunos da educação básica em tempo integral.

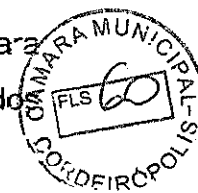
6.6 Estimular o protagonismo dos educandos por meio de estratégias e metodologias curriculares, que integrem conhecimentos, competências e habilidades, contemplando seu desenvolvimento integral.

6.7 Garantir a infraestrutura necessária para o atendimento da educação em tempo integral em termos de espaço, laboratórios, salas de leitura, salas de descanso, vestiários com chuveiros, equipamentos de informática e recursos didático-pedagógicos.

6.8 Garantir ações formativas aos professores que atuam na educação integral de forma a capacitá-los para a atuação nos variados modelos pedagógicos e de gestão adotados para o atendimento aos alunos da educação básica em tempo integral.



6.9 Viabilizar verbas através de parcerias com união, estado e município para que as escolas possam adquirir materiais específicos para atendimento dos alunos em período integral.



6.10 Viabilizar transporte municipal adequado para visitas de campo, objetivando ampliar conhecimentos culturais.

6.11 Criar fóruns anuais para acompanhamento da qualidade oferecida no período integral.

Meta 7: Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB: 6,0 nos anos iniciais do Ensino Fundamental; 5,5 nos anos finais do Ensino Fundamental; 5,2 no Ensino Médio.

DIAGNÓSTICO

Os Quadros 3 e 4 demonstram a melhoria nos índices das escolas municipais no âmbito do Ensino Fundamental (Ciclo I), refletindo o investimento público na educação e no aprimoramento da qualidade de ensino ao longo dos anos.

Estratégias:

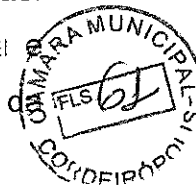
7.1 Incentivar práticas pedagógicas significativas que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, bem como o acompanhamento dos resultados nas unidades escolares em que forem aplicadas, voltada para a igualdade social.

7.2 Universalizar, até o terceiro ano da vigência deste PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, garantindo a relação computador/aluno nas escolas de Educação Básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação

7.3 Institucionalizar e manter programa de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização das oportunidades educacionais no âmbito municipal.

7.4 Garantir políticas de acompanhamento e monitoramento do fluxo e desempenho escolar obtidos pelas avaliações externas.

7.5 Estabelecer ações efetivas, especificamente, voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação como condição para a melhoria da qualidade educacional.



7.6 Adequar e reestruturar as unidades escolares com aportes físicos, humanos para efetivar a aprendizagem significativa, garantindo as metas almejadas.

7.7 Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar que favoreçam aprendizagens significativas, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os alunos com deficiência.

7.8 Desenvolver programas para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, com adequação curricular quando necessário.

7.9 Reestruturar o projeto político-pedagógico das unidades de ensino, assegurando a autonomia das escolas na sua elaboração, assim como a gerência de recursos mínimos para a manutenção do cotidiano escolar com assessoria técnica especializada.

7.10 Melhorar as condições de trabalho, formação e desenvolvimento profissional de todos aqueles que atuam na educação.

7.11 Promover e estimular a formação inicial e continuada de todos os professores, coordenadores, equipe gestora e especialistas com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas significativas no que concerne ao processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* e ações de formação continuada para estes profissionais.

7.12 Participar de pactuação interfederativa que estabeleça e implante, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos(as) alunos(as) para cada ano dos ensinos fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.

7.13 Prover, em regime de colaboração com a União, Estado e Município, equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar para as escolas públicas da educação básica criando inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas e/ou salas de leitura nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.

7.14 Promover a articulação de ações com outras áreas, como saúde, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral aos alunos, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

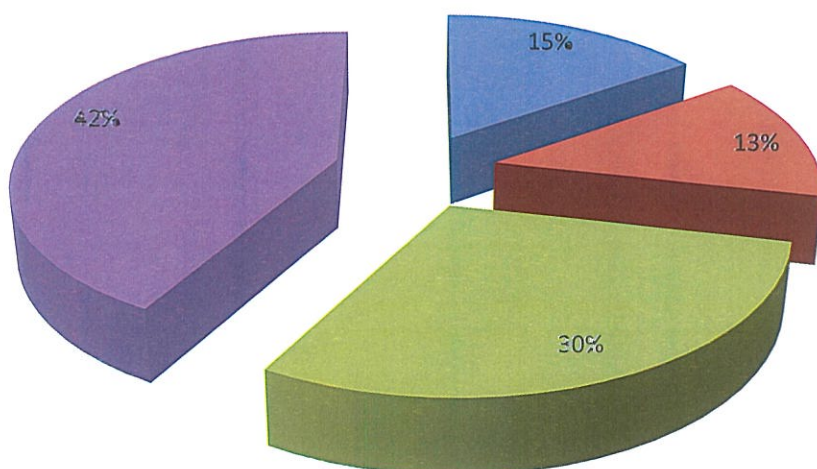
7.15 Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.



2.3 DADOS ESTATÍSTICOS

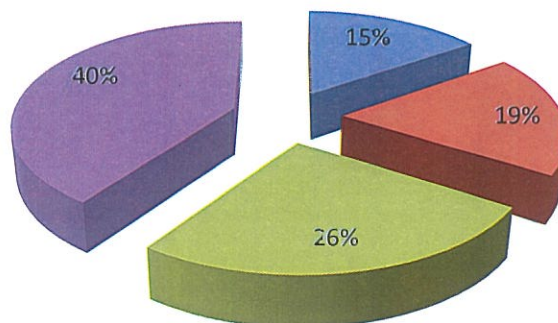
Tempo que o Pai mora em Cordeirópolis

■ até 5 ■ 5 a 10 ■ 10 a 20 ■ mais 20



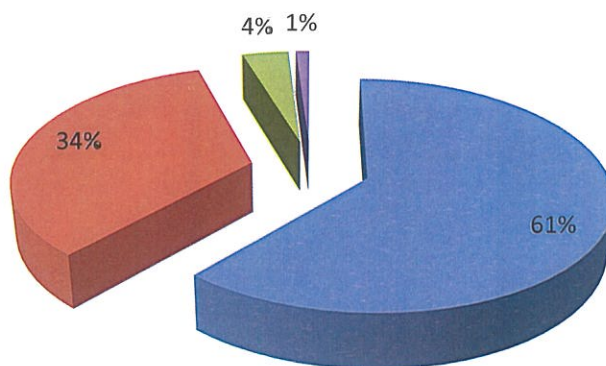
Tempo que a Mãe mora em Cordeirópolis

■ até 5 ■ 5 a 10 ■ 10 a 20 ■ mais 20



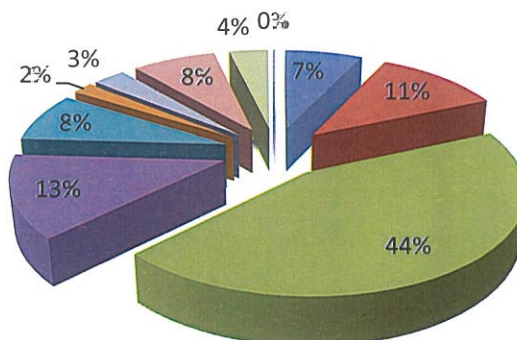
Número de pessoas que moram na casa

■ 2 a 4 ■ 4 a 7 ■ 7 a 10 ■ mais 10



Quantas pessoas estudam em

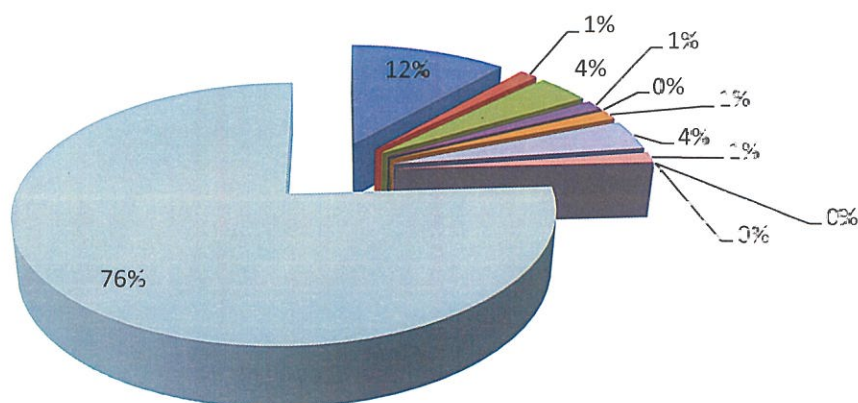
■ Creche ■ Pré-escola ■ Ens. Fund(1ª-5ª) ■ Ens. Fund(6ª-9ª) ■ Ens. Médio
 ■ E.A. ■ Superior ■ PI - Fund. I ■ PI - Ens. Médio ■ Ed. Especial



Quantas ficaram sem vaga em 2014, isto é, em lista de espera

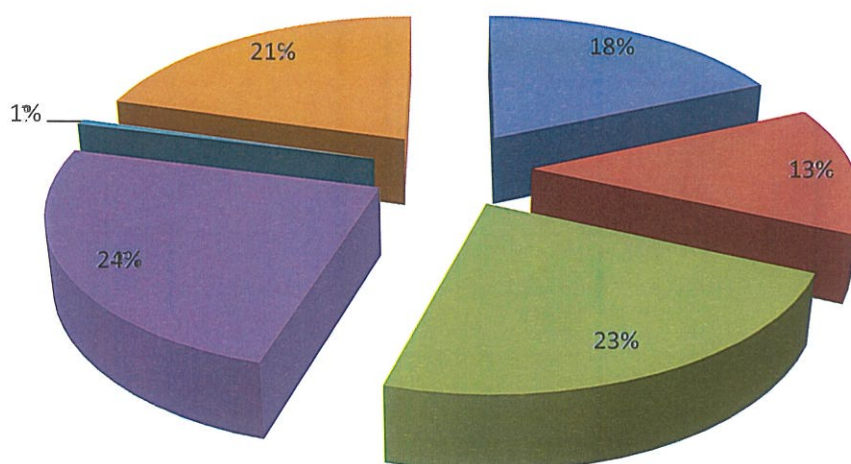


■ Creche(0-3) ■ Pré-escola(4-5) ■ Ens Fund(1º-5º) ■ Ens.Fund(6º-9º)
 ■ Ed. Especial ■ Ens. Médio ■ EJA ■ Superior
 ■ P - Fund. I ■ PI - Ens. Médio ■ Não ficou



Quantas querem retornar aos estudos e qual interesse

■ Ens. Md ■ EJA ■ Super ■ Técn ■ PI - EM ■ ã resp



3. EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL II

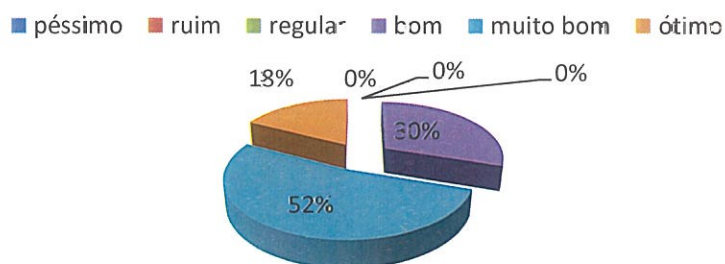
3.1 DIAGNÓSTICO

A meta de universalização do ensino fundamental de 9 (nove) anos para a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos já é cumprida pelas secretarias estaduais e municipais de educação, o grande entrave no tocante às escolas estaduais que atendem esta faixa etária é conseguir garantir que o aluno frequente todos os anos do referido ensino com qualidade de acesso e permanência, o que garantiria um número cada vez menor de evadidos e retidos em cada ano pelos mais variados motivos, como dificuldades de aprendizagem, ausências, desmotivação e etc. Assim pensamos que uma escola de qualidade tem que conhecer seu aluno, oferecer reforço escolar para os que apresentam dificuldades, oferecer um ambiente saudável, acolhedor e principalmente que possa satisfazê-lo em sua ânsia pela tecnologia, as novas mídias, o acesso rápido e fácil à informação transformando tudo isso em conhecimento, aproveitando as facilidades do mundo moderno de maneira crítica, humana e inovadora.

Ressaltamos que a parceria com as prefeituras e demais escolas que atendem aos anos iniciais de Ensino Fundamental é muito importante para o sucesso desta empreitada rumo à qualidade da educação dos anos finais.

Observamos no gráfico abaixo relativo às opiniões quanto ao Ensino Fundamental II em 2015 que a confiança das famílias e dos alunos na escola não diminuiu, pelo contrário a ideia de que a escola prepara os alunos para o futuro está reforçada pela classificação entre ótimo, muito bom e bom, o que nos permite acreditar que a escola está no caminho certo rumo ao atendimento da meta proposta.

A escola prepara os alunos para o futuro

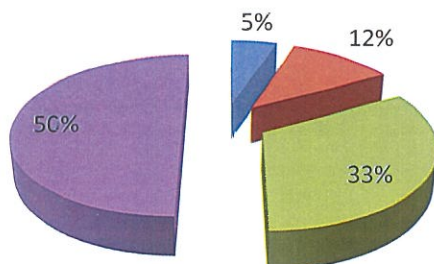




3.2 DADOS ESTATÍSTICOS

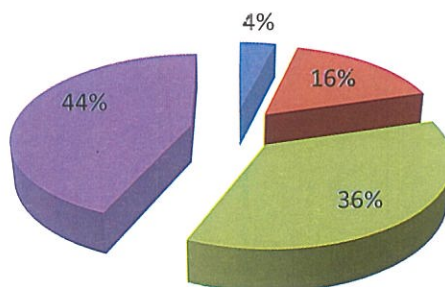
Há quanto tempo o Pai mora em Cordeirópolis

■ até 5 ■ 5 a 10 ■ 10 a 20 ■ mais 20



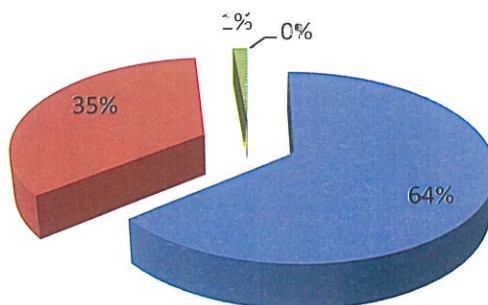
Há quanto tempo a Mãe mora em Cordeirópolis

■ até 5 ■ 5 a 10 ■ 10 a 20 ■ mais 20



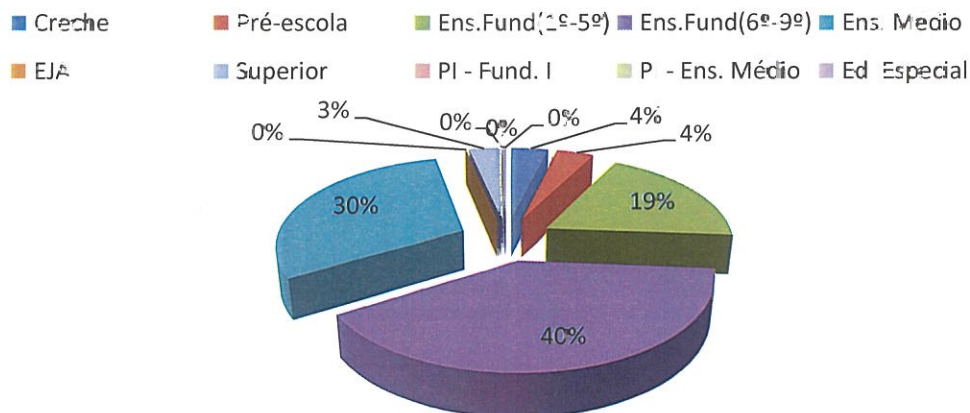
Número de pessoas que moram na casa

■ 2 a 4 ■ 4 a 7 ■ 7 a 10 ■ mais 10

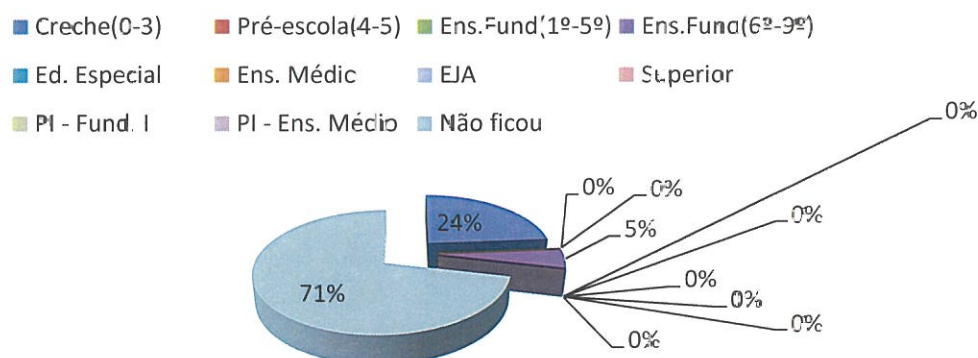




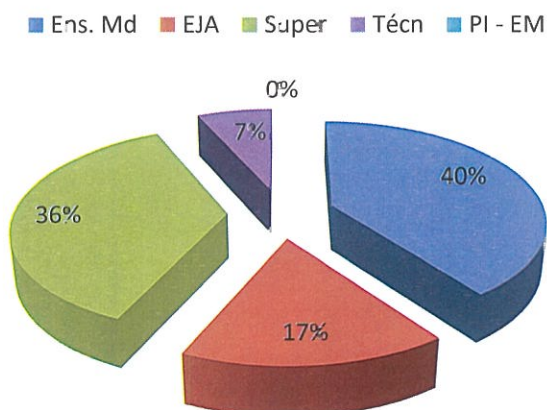
Quantas estudam



Quantas ficaram sem vaga, isto é, em lista de espera



Quantas querem retornar aos estudos



3.3 METAS E ESTRATÉGIAS

Meta 2: Universalizar o Ensino Fundamental (ciclo II) de 9 (nove) anos para toda a população de 10 (dez) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.



Estratégias:

2.1 Desenvolver, em articulação e colaboração com o Estado e Município, até o final do 2º (segundo) ano de vigência deste plano, atividades de apoio ao cumprimento da base nacional comum curricular do Ensino Fundamental.

2.2 Coordenar o alinhamento entre as redes públicas estaduais e municipais em relação aos currículos, principalmente na articulação da passagem do 5º ao 6º ano, assegurando aos alunos um percurso escolar harmonioso.

2.3 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do Ensino Fundamental, inclusive no que se refere à frequência irregular e à evasão, para garantir a conclusão dessa etapa de ensino.

2.4 Fortalecer, em colaboração com união, estado e município, o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda.

2.5 Criar e fortalecer, em colaboração com o estado e município, os mecanismos de acompanhamento e monitoramento das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos(as) alunos(as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.

2.6 Promover, em regime de colaboração com o estado e município, a chamada pública de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.

2.7 Disciplinar, no âmbito dos Sistemas de Ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.

2.8 Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos(as) alunos(as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se fortaleçam como polos de criação e difusão cultural.



2.9 Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.

2.10 Promover atividades de desenvolvimento e estímulo às habilidades esportivas nas escolas interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo municipal, estadual e nacional.

Meta 6: Garantir educação integral em todos os níveis e modalidades de ensino e, assegurar educação em tempo integral, no mínimo 50% das escolas públicas, de forma a atender, a pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) na educação básica.

Estratégias:

6.1 Garantir educação integral a todos os alunos da educação básica, promovendo a elaboração de currículo que amplie as oportunidades formativas, propiciando o desenvolvimento pleno das crianças, adolescentes e jovens, a partir de suas interações com conhecimentos, valores, culturas, identidades, memórias, afetividades e imaginários.

6.2 Estimular o protagonismo dos educandos por meio de estratégias e metodologias curriculares, que integrem conhecimentos, competências e habilidades, contemplando seu desenvolvimento integral.

6.3 Garantir a consonância entre as políticas de educação integral e o Projeto Político Pedagógico de cada unidade escolar, orientando-se pelos princípios democráticos e participativos.

6.4 Fomentar estratégias e metodologias de aprendizagem que aproximem a escola da comunidade, permitindo ao aluno conhecer e explorar o contexto no qual está inserido, aumentando o entendimento da escola como referência significativa na formação integral dos jovens.

6.5 Fortalecer estratégias de fixação dos docentes nas escolas de forma a estimular a continuidade dos programas de Educação Integral.



6.6 Garantir a infraestrutura necessária para o atendimento da educação em tempo integral em termos de espaço, laboratórios, salas de leitura, equipamentos de informática e recursos didático-pedagógicos.

6.7 Estimular em regime de colaboração, apropriação dos espaços e equipamentos públicos e privados, articulando ações entre as escolas e esses diferentes espaços educativos de forma a viabilizar a extensão do tempo de permanência do aluno em atividades correlacionadas ao currículo.

6.8 Garantir ações formativas aos professores que atuam em jornada ampliada de forma a capacitá-los para a atuação nos variados modelos pedagógicos e de gestão adotados para o atendimento aos alunos da educação básica em tempo integral.

6.9 Fomentar, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que a permanência dos alunos em tempo integral na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.

6.10 Oferecer a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas.

META 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias para a Rede Pública Estadual para o IDEB:

Meta 7: Atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB:

IDEB	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do ensino fundamental	4,6	4,9	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do ensino fundamental	3,9	4,4	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino médio	3,7	3,9	4,3	4,7	5,0	5,2

Estratégias:

7.1 Participar de pactuação Inter federativa que estabeleça e implante diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos(as) alunos(as), para cada ano dos ensinos fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.

7.2 Assegurar que:

a) no quinto ano de vigência do PEE (Plano Estadual de Educação), pelo menos 70% (setenta por cento) dos(as) alunos(as) do Ensino Fundamental (ciclo II) e Médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável.

b) no último ano de vigência do PEE, todos os (as) estudantes do Ensino Fundamental (ciclo II) e médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 30% (trinta por cento), pelo menos, o nível desejável.

7.3 Participar em regime de colaboração com a União, Estado e Município, para a elaboração de um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de Ensino.

7.4 Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos(as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.

7.5 Formalizar e executar o plano de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública estadual e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio



escolares, a ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.

7.6 Desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos.

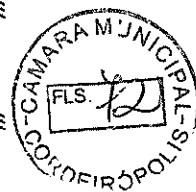
7.7 Orientar as políticas das redes públicas e sistemas de Ensino, de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média estadual, garantindo equidade na aprendizagem e reduzindo pela metade, até o último ano de vigência do PEE, as diferenças entre as médias dos índices dos Municípios.

7.8 Fixar, acompanhar e divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores dos sistemas nacional e estadual de avaliação da educação básica, relativos às escolas do sistema estadual, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos(as) alunos(as), e a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação.

7.9 Incentivar o desenvolvimento, selecionar, e divulgar tecnologias educacionais para o Ensino Fundamental (ciclo II) e Médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.

7.10 Garantir a todas as escolas públicas estaduais, o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.

7.11 Prover em regime de colaboração com a União, Estado e município, equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar para as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas e/ou salas de leitura nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.



7.12 Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.



7.13 Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente.

7.14 Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.

7.15 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.

7.16 Promover a articulação de ações com outras áreas como saúde, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral aos alunos, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

7.17 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos(as) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

7.18 Fortalecer o sistema estadual de avaliação da educação básica, com participação, por adesão, das redes municipais de Ensino, para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade.

4. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA



4.1 DIAGNÓSTICO

“Por educação de adultos entende-se o conjunto de processos de aprendizagem, formais ou não formais, graças aos quais as pessoas cujo entorno social considera adultos, desenvolvem suas capacidades, enriquecem seus conhecimentos e melhoram suas competências técnicas ou profissionais ou as reorientam a fim de atender suas próprias necessidades e as da sociedade. A educação de adultos compreende a educação não formal e toda a gama de oportunidades de educação informal e ocasional existentes em uma sociedade educativa e multicultural, na qual se reconhecem os enfoques teóricos e baseados na prática” (Artigo 3º da Declaração de Hamburgo sobre Educação de Adultos).

A Constituição Federal determina como um dos objetivos do Plano Nacional de Educação a integração de ações do poder público que concubam à erradicação do analfabetismo (Artigo 214). Trata-se de uma tarefa que exige uma ampla mobilização de recursos humanos e financeiros por parte dos governos e da sociedade.

A psicologia já não sustenta a ideia de que existiria uma “idade apropriada” para aprender: se os estudos psicopedagógicos evidenciam que a educação e a aprendizagem precoces são fundamentais ao desenvolvimento emocional, social e cognitivo posterior dos indivíduos, eles mostram cada vez mais que as pessoas são plenamente capazes de seguir aprendendo em qualquer idade, ainda que a pertinência a determinados grupos socioculturais ou etários possam levar à variância em certas funções (tipos de memória, por exemplo) características e estilos cognitivos.

A tarefa da erradicação do analfabetismo exige ampla mobilização de recursos humanos e financeiros por parte dos governos e da sociedade. Os déficits do atendimento no Ensino Fundamental resultaram ao longo dos anos, num grande número de jovens e adultos que não tiveram acesso ou não lograram terminar o Ensino Fundamental obrigatório.

Embora tenha havido progresso com relação a essa questão o número de analfabetos é ainda excessivo e envergonha o país.

Para acelerar a redução do analfabetismo procuramos agir ativamente em nosso Município, oferecendo a Educação de Adultos em curso de presença obrigatória para o Ensino Fundamental e o estado oferece com presença obrigatória o Ensino Médio, mas podemos afirmar que esse problema é agravado devido ao fluxo migratório permanente.



Tabela do atendimento atual do EJA em nosso município		
	Presencial	Total
Municipal Ensino Fundamental I	45	75
Municipal Ensino Fundamental II	30	
Estadual Ensino Médio	60	60
Total Geral de Alunos		135

Diretrizes Político Pedagógicas

A Constituição Federal no seu Artigo 208 - I estabelece a modalidade de ensino "educação de jovens e adultos no nível fundamental" que deverá ser oferecida gratuitamente pelo Estado a todos os que não tiveram acesso na idade própria.

A Constituição Federal determina também, como um dos principais objetivos do PME a Integração de ações do poder público que conduzam a erradicação do analfabetismo.

A concepção tradicional de educação para jovens e adultos, não mais se restringe a um período particular da existência ou a uma finalidade circunscrita, mas desenvolve-se no conceito de educação ao longo de toda a vida, que não se inicia com a alfabetização e continua além do ensinar a ler e a escrever. É preciso mais para inserir a população no exercício pleno da cidadania, melhorar sua qualidade de vida e oportunidades no mercado de trabalho; esta educação deve compreender no mínimo a oferta de uma formação equivalente às oito séries iniciais do ensino fundamental.

Garantimos a oferta de educação de jovens e adultos equivalentes às séries iniciais do Ensino Fundamental para a população de 15 anos ou mais e

também a oferta de cursos equivalentes as quatro séries finais do Ensino Fundamental para toda a população que tenha concluído as quatro séries iniciais.



Obedecer às construções de escolas públicas e as parcerias em áreas características de analfabetismo e baixa escolaridade.

Realizar anualmente avaliação e levantamento de experiência em alfabetização de jovens e adultos.

Reestruturar, criar ou ampliar na secretaria, setor próprio para promover a Educação de Jovens e Adultos; oferecer programa de educação à distância para esta modalidade de educação.

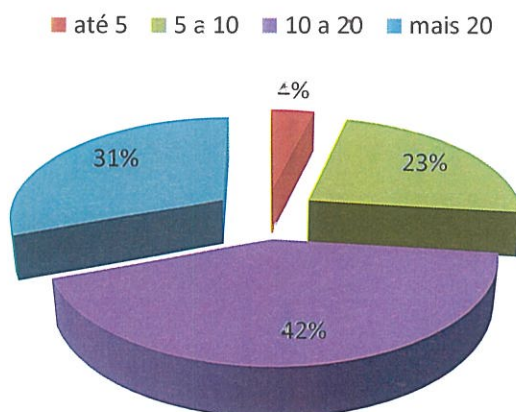
Estimular o processo de crédito curricular junto aos estudantes de educação superior que participem de programas de jovens e adultos.

Estimular cursos dirigidos a 3ª Idade.

Articular as políticas de educação de jovens e adultos com as de proteção contra o desemprego e de geração de empregos.

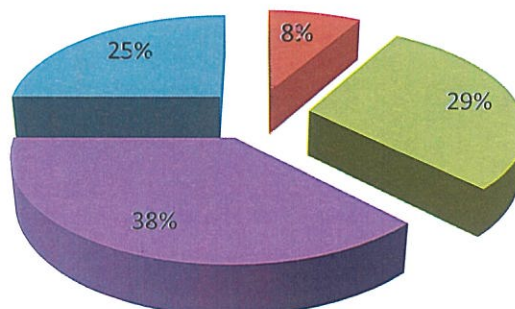
4.2 DADOS ESTATÍSTICOS

Quanto tempo a mãe mora em Cordeirópolis



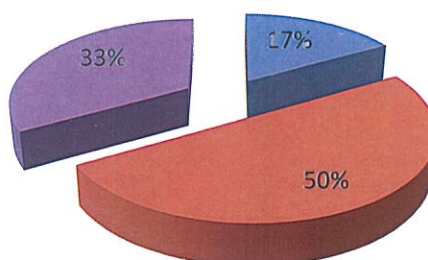
Quanto tempo o Pai mora em Cordeirópolis

até 5 5 a 10 10 a 20 mais 20



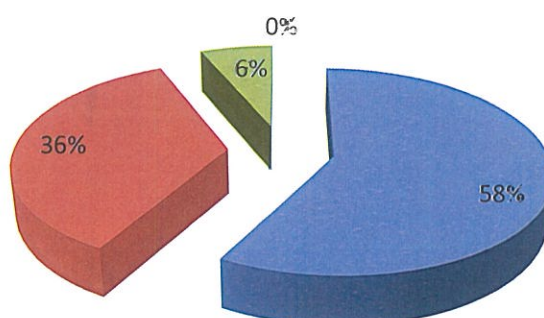
Quanto tempo o responsável mora em Cordeirópolis

até 5 5 a 10 10 a 20 mais 20



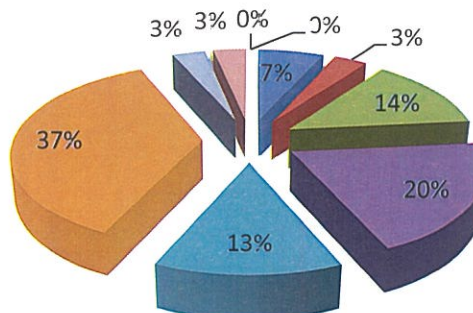
Número de pessoas que moram na casa

2 a 4 4 a 7 7 a 10 mais 10



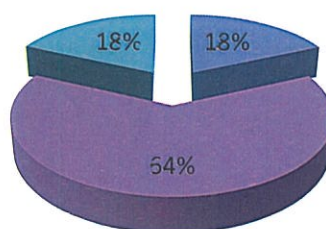
Quantas estudam em:

■ Creche ■ Pré-escola ■ Ens.Fund(1ª-5ª) ■ Ens.Fund(6ª-9ª) ■ Ens. Médio
 ■ EJA ■ Superior ■ P - Fund. I ■ PI - Ens. Médic ■ Ed. Especial



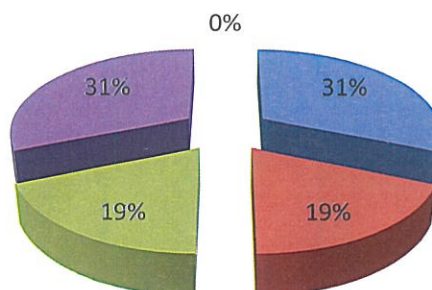
Quantas ficaram sem vaga em 2014, isto é, em lista de espera

■ Creche(0-3) ■ Pré-escola(4-5) ■ Ens.Fund(1ª-5ª) ■ Ens.Fund(6ª-9ª) ■ Ed. Especial
 ■ Ens. Médio ■ EJA ■ Superior ■ PI - Fund. I ■ PI - Ens. Médic



Quantas querem retornar aos estudos e qual interesse

■ Ens. Md ■ EJA ■ Super ■ Técn ■ PI - EM



4.3 METAS E ESTRATÉGIAS



Meta 9: Reduzir o analfabetismo promovendo a efetiva expansão da alfabetização da população de 15 anos ou mais, buscando até o final da vigência deste plano erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir para 50% a taxa de analfabetismo funcional:

Estratégias:

- 9.1** Manter programas visando alfabetização de jovens e adultos de maneira a erradicar o analfabetismo em nosso município em 10 anos;
- 9.2** Assegurar em regime de colaboração com a União, a oferta de cursos equivalentes às séries iniciais e finais do ensino fundamental para a população de 15 anos ou mais que não tenha atingido este nível de escolaridade;
- 9.3** Realizar mapeamento por meio de censo educacional e parcerias com empresas, associações de bairros, igrejas, sindicatos, entidades e organizações da sociedade civil para localizar, induzir a demanda e programar a oferta de educação para a população de 15 anos ou mais, visando erradicar o analfabetismo;
- 9.4** Associar bolsas de estudo EJA com a bolsa escola, ou oferecer em regime de colaboração com a União, programas de bolsas EJA para atendimento integral à família;
- 9.5** Articular as políticas de educação de jovens e adultos com as de proteção contra o desemprego e geração de empregos;
- 9.6** Atrair os programas sociais oferecidos pela promoção social do município à inserção e encaminhamento dos sujeitos assistidos à educação de jovens e adultos, visto que tal medida promove a inclusão e efetiva preparação para o mundo do trabalho, determinando melhores condições de preparo e desenvolvimento social, econômico e cultural dos indivíduos sendo este um direito efetivo a sua real condição de cidadania plena, em um Estado de direitos que se destaca por buscar a eficiência e o bem comum.
- 9.7** Reestruturar e fortalecer na Secretaria de Educação um setor próprio incumbido de promover e aperfeiçoar a educação de jovens e adultos.

Meta 10: Oferecer ensino profissional integrado para, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos dos ensinos fundamental e médio.



Estratégias:

10.1 Criação de cursos profissionalizantes para suprir a demanda de mão de obra especializada em nosso município;

10.2 Criação de cursos profissionalizantes voltados às necessidades do município em parceria com instituições, como SENAI, SENAC ofertando melhores oportunidades de preparação e inserção dos indivíduos assistidos pela educação de jovens e adultos, bem como a todos os jovens e cidadãos que se interessarem por estes programas socioeducativos.

10.3 Incluir a disciplina de informática na grade curricular dos alunos da Educação de Jovens e Adultos.

5. EDUCAÇÃO ESPECIAL

5.1 DIAGNÓSTICO

A Constituição Federal estabelece o direito das pessoas com deficiência receberem educação na rede regular de ensino (Artigo 208, III) a diretriz atual é a da plena integração dessas pessoas em todas as áreas da sociedade. Trata-se, portanto, de duas questões:

- ✓ o direito a educação, comum a todas as pessoas;
- ✓ o direito de receber essa educação junto com as demais pessoas nas escolas regulares.

A legislação, no entanto é sábia em determinar preferência para essa modalidade de atendimento educacional, ressaltando os casos de excepcionalidade em que as necessidades do educando exigem outras formas de atendimento. As políticas recentes do setor tem indicado três situações possíveis para a organização do atendimento:

- ✓ participação nas classes comuns com recurso e oficinas pedagógicas;

- ✓ sala de recurso;
- ✓ escola especial.



Todas as possibilidades tem por objetivo a oferta de educação de qualidade.

A Educação Especial insere-se na Educação Básica, abrangendo a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, sendo oferecida preferencialmente no sistema regular de ensino para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Entende-se por deficiência e transtornos globais do desenvolvimento aqueles relacionados às diferenças individuais dos educandos que requer uma dinâmica própria na relação ensinar-aprender.

Essa modalidade da educação escolar encontra-se fundamentada na concepção dos direitos humanos e pautada pelos princípios éticos, políticos, estéticos e da equidade, de modo a assegurar o respeito da dignidade humana, a igualdade de oportunidades, a valorização das diferenças e o exercício da cidadania.

As escolas do município precisam se adequar quanto à infraestrutura de acessibilidade para atender todas as necessidades especiais, todas as escolas, em parceria com a União, implantaram a Sala de Recurso para atender os educandos com deficiência recebendo equipamentos eletrônicos, mesas e cadeiras adaptadas e materiais pedagógicos para as diversas especificidades. Oferecem atendimento individual ou em duplas com duração de, no mínimo duas horas semanais para cada atendimento atendendo 22 educandos. As salas de recursos multifuncionais existem em 12 escolas rede municipal funcionando efetivamente em 3 delas. Em 8 escolas elas estão inativas por falta de espaço físico ou . O profissional que atua nestas salas possui formação em Pedagogia com Ênfase na Educação Especial; Pós Graduação em Educação Especial e Inclusiva e/ou curso de formação continuada em Atendimento Educacional Especializado (AEE), oferecido pelo MEC.

No ensino regular, o público alvo da educação especial é atendido nas classes regulares, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental (uma EMEF é polo para atendimento dos alunos com deficiência auditiva tendo atenção

individualizada através das intérpretes). São pessoas com deficiência auditiva, visual, intelectual ou múltipla, autismo e transtorno global do desenvolvimento.

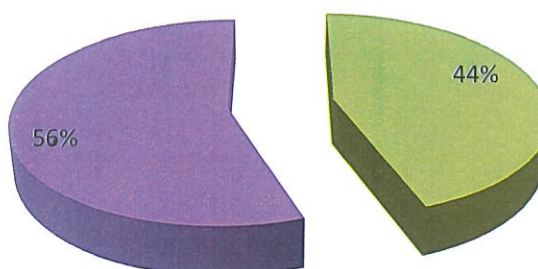
Na rede toda em 2015, existem 28 alunos incluídos nas classes regulares, matriculados em 6 EMEFs e 1 Centro de Educação Infantil. Para auxiliar os professores das turmas e acompanhar esses alunos existe um total de 10 monitores (estagiários de Pedagogia). Não há uma regra em relação ao número máximo de alunos incluídos por turma, mas, em geral, existe um por sala. Vale lembrar que a proporção de pessoas com deficiência é de 8% a 10% do total da população.

Estamos cientes que esse número de salas de recursos deverão ser ampliadas e colocá-las em funcionamento para atender todas os educandos da rede nesse sistema de acordo com o Decreto nº 6.571/2008, como também oferecer formação continuada a todos os profissionais que atuam nessa modalidade. Continuaremos em parceria com a APAE para prestar apoio e orientação aos programas de integração, além do atendimento específico a educandos com transtornos graves e parceria com os diferentes órgãos do Poder Público, em particular os vinculados à Saúde, Assistência e Promoção Social, inclusive em termos de recursos para o atendimento a essa população.

5.2 DADOS ESTATÍSTICOS

Há quanto tempo a mãe mora em Cordeirópolis

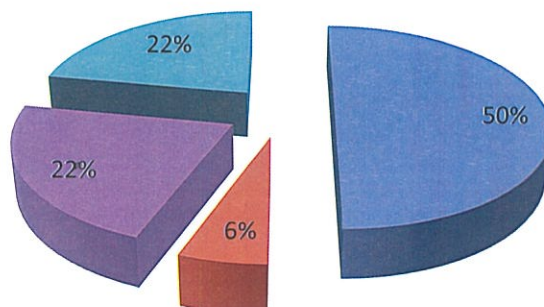
■ até 5 ■ 5 a 10 ■ 10 a 20 ■ mais 20





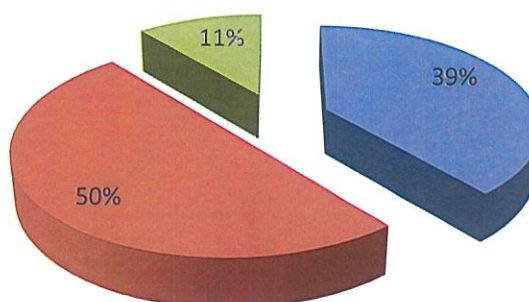
Qual a situação de trabalho do pai

■ empr. ■ auton. ■ dono ■ apons. ■ desemp



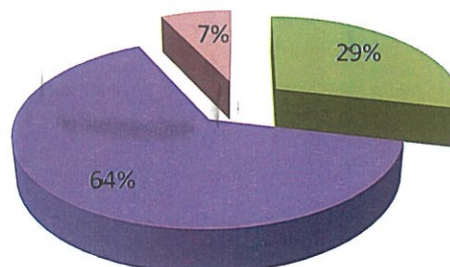
Número de pessoas que moram na casa

■ 2 a 4 ■ 4 a 7 ■ 7 a 10 ■ mais 10



Quantos estudam

■ Creche ■ Pré-escola ■ Ens. Fund(1º-5º) ■ Ens. Fund(6º-9º) ■ Ens. Médio
 ■ EJA ■ Superior ■ PI - Furd. I ■ PI - Ens. Médio ■ Ed. Especial



5.3 METAS E ESTRATÉGIAS



Meta 4: Universalizar, para a população de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Estratégias:

- 4.1** Identificar as necessidades educacionais e os encaminhamentos realizados através de avaliação pedagógica e/ou psico educacional para definir os atendimentos e os recursos específicos para cada aluno.
- 4.2** Ampliar e implantar a oferta de atendimento especializado que responda as necessidades educacionais, em todos os níveis de ensino em que os alunos estejam inseridos.
- 4.3** Assegurar a inclusão dos alunos com deficiências em classes de ensino regular comum.
- 4.4** Implantar e dinamizar salas de recursos com professor especialista principalmente nas áreas de Deficiências Auditiva, Visual e Autismo.
- 4.5** Assegurar a eliminação das barreiras arquitetônicas, garantindo a acessibilidade aos espaços educativos.
- 4.6** Possibilitar parcerias com instituições da área da saúde para atendimentos aos alunos com deficiências sem diagnósticos, que necessitam de exames ou acompanhamentos especializados.
- 4.7** Prover a melhor a das salas de recursos e capacitar o especialista para que esteja sempre atualizado.
- 4.8** Garantir no prazo de cinco anos capacitação de professores em Libras, braile e outras deficiências.
- 4.9** Procurar meios através de entes governamentais para ampliar, durante a vigência deste Plano, transporte escolar com as adaptações necessárias aos alunos que apresentem dificuldades de locomoção, baixa mobilidade e

dependência de autos cuicados, atendidos na rede municipal e estadual, garantindo a companhia de responsável quando necessário.



4.10 Realizar durante a vigência deste Plano, estudos para implantar currículos adaptados específicos aos alunos com deficiências ou altas habilidades.

4.11 Implantar, gradativamente, programas para atender alunos com altas habilidades

4.12 Realizar concurso público para função de interprete de Libras, Instrutor de Libras e Pedagogo com especialização em Deficiência Visual e outras deficiências, conforme a necessidade do Município.

6. EDUCAÇÃO ENSINO MÉDIO

6.1 DIAGNÓSTICO

A expansão do Ensino Médio em todas as esferas, pode ser um poderoso fator de formação para a Cidadania e qualificação profissional dos alunos. A procura por cursos de Ensino Médio aumenta a cada dia em virtude da acelerada elevação do grau de escolaridade exigida pelo mercado de trabalho.

O Ensino Médio do Município atende majoritariamente jovens com idade prevista para este nível de ensino (15 a 17 anos) e minoritariamente alunos mais velhos, pelo fato de estarem incluídos numa taxa de repetência ou por retornarem aos estudos, depois de longo período de interrupção.

O Ensino Médio enfrentou nos últimos anos grandes dificuldades decorrentes da ausência da definição dos rumos que deveriam ser seguidos em seus objetivos e em sua organização, mas serão superados com a implementação das novas diretrizes curriculares para o Ensino Médio e com programas de formação de professores.

O Ensino Médio no Município está afeto exclusivamente à rede estadual de ensino de acordo com Emenda Constitucional nº 14 e a L.D.B.

Diretrizes Político-Pedagógicas

Preparamos jovens e adultos para os desafios da modernidade, o ensino médio deverá permitir aquisição de competências relacionadas ao pleno

exercício da cidadania e da inserção produtiva: arte, aprendizagem, percepção da dinâmica social e capacidade para nela interferir, de observar, interpretar, tomar decisões, dominar de aptidões básicas de linguagem, comunicação, abstração, habilidades para incorporar valores éticos de solidariedade, cooperação e respeito às individualidades.

Há de se considerar, também, que o ensino médio atende a uma faixa etária que demanda uma organização escolar adequadas à maneira de usar o espaço, o tempo e os recursos disponíveis.

Como nos demais níveis de ensino, as metas do PNE devem associar-se, fortemente, às de formação, capacitação e valorizarmos do magistério, pois a falta de qualidade de ensino dificulta a manutenção e/ou expansão do ensino.

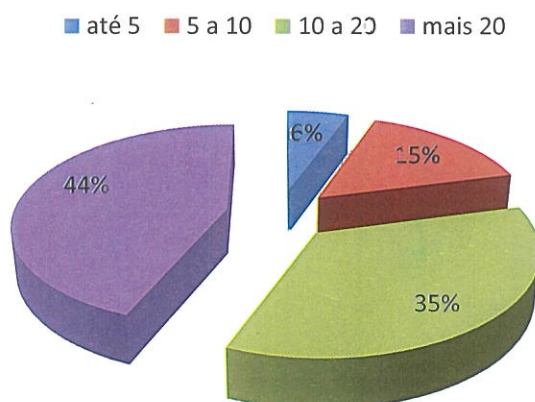
O estabelecimento de um sistema de avaliação para o acompanhamento dos resultados do Ensino Médio como o ENEM, Saresp (Idesp).

A organização do Ensino Médio, além de utilizar espaço, tempo e recursos cídáticos disponíveis, deverá pautar-se pelas novas Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio, já elaboradas e aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação.

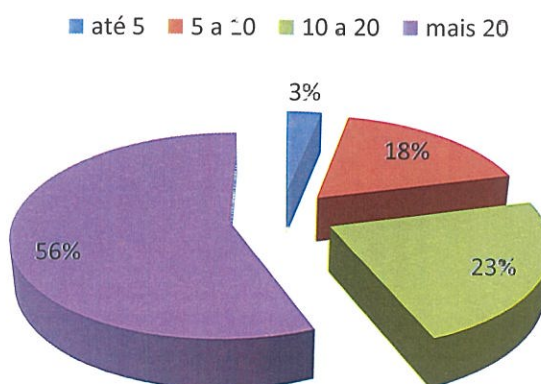
A forma de integração dos portadores de deficiência na rede regular de ensino será, no Ensino Médio, implementada através de qualificação dos professores e da adaptação das escolas quanto às condições físicas, mobiliário, equipamentos, materiais pedagógicos e currículo adaptado.

6.2 DADOS ESTATÍSTICOS

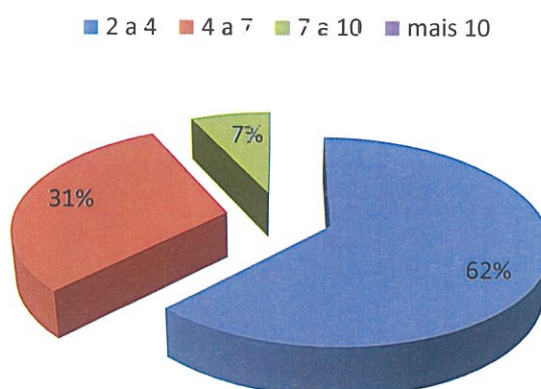
Quanto tempo o pai mora em Cordeirópolis



Quanto tempo a mãe mora em Cordeirópolis

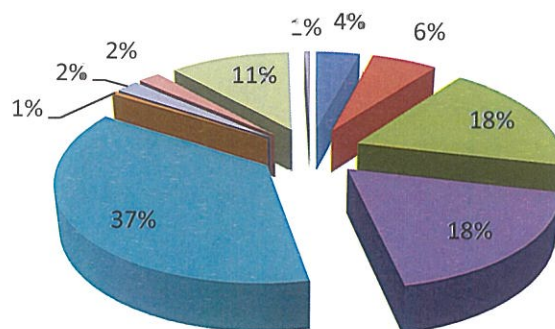


Número de pessoas que moram na casa



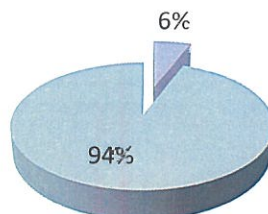
Quantas estudam em:

■ Creche ■ Pré-escola ■ Ers.Fund(1ª-5ª) ■ Ens.Fund(6ª-9ª) ■ Ens. Médio
 ■ EJA ■ Superior ■ PI - Fund. I ■ PI - Ens. Médio ■ Ed. Especial



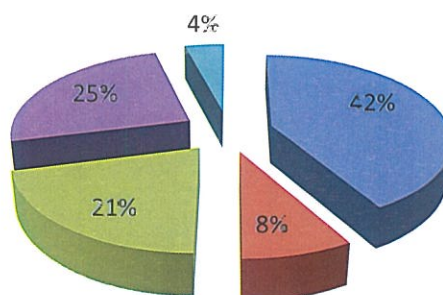
Quantas ficaram sem vaga em 2014, isto é, em lista de espera

■ Creche(0-3) ■ Pré-escola(4-5) ■ Ens.Fund(1º-5º) ■ Ers.Fund(6º-9º)
 ■ Ed. Especial ■ Ens. Médio ■ EJA ■ Superior
 ■ PI - Fund. I ■ PI - Ers. Médio ■ Não ficou



Quanto querem retornar aos estudos e qual interesse

■ Ers. Md ■ EJA ■ Super ■ Técn ■ PI - EM



6.3 METAS E ESTRATÉGIAS

Meta 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência do PEE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

Estratégias:

3.1 Institucionalizar programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e

eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais



3.2 Garantir a oferta pública e a qualidade do Ensino Médio noturno, em suas diferentes modalidades, a todos os jovens e adultos.

3.3 Garantir, como apoio ao desenvolvimento do currículo, disponibilização de materiais didáticos, espaços e instalações às escolas públicas de Ensino Médio.

3.4 Diminuir as taxas de abandono e evasão, pela adoção de estratégias pedagógicas, de formação de professores e de melhoria da infraestrutura escolar.

3.5 Redimensionar a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, atendendo as necessidades específicas dos alunos.

3.6 O Ministério da Educação, em articulação e colaboração com os entes federados e civica a sociedade mediante consulta pública nacional, elaborará e encaminhará ao Conselho Nacional de Educação – CNE, até o 2º (segundo) ano de vigência deste PME, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) de ensino médio a serem atingidos nos tempos e etapas de organização deste nível de ensino, com vistas a garantir formação básica comum.

3.7 Pactuar entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º desta Lei, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino médio

3.8 Garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar

3.9 Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental por meio do acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.

3.10 Universalizar o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do ensino médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB, e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a educação básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à educação superior.

3.11 Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações e das pessoas com deficiência.

3.12 Estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude.

3.13 Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude;

3.14 Fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e de adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar

3.15 Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão;

3.16 Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.

Meta 4: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Estratégias

4.1 Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007.

4.2 Fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas.

4.3 Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno.

4.4 Estimular pesquisa e assessoria articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia especializada, psicologia, para apoiar o trabalho dos (as) professores da educação básica com os (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

4.5 Manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos (as)

alunos (as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos alunos (as) com altas habilidades ou superdotação.



4.6 Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto no 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos.

4.7 Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.

4.8 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate as situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.

4.9 Fomentar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

4.10 Promover o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos

globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado.

4.11 Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.

4.12 Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos (das) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores (as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues.

4.13 Definir, até o final da vigência do PEE, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

4.14 Incentivar a inclusão nos cursos de licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da educação, inclusive em nível de pós-graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

4.15 Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público visando a ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino.

4.16 Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a



ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino.

4.17 Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.

Meta 11: Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

Estratégias:

11.1 Expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional.

11.2 Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurando padrão de qualidade.

11.3 Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.

11.4 Ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico.

11.5 Ampliar a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio pelas entidades privadas de formação profissional vinculadas ao

sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.

11.6 Expandir a oferta de financiamento estudantil à educação profissional técnica de nível médio oferecida em instituições privadas de educação superior

11.7 Institucionalizar sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas.

11.8 Expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

11.9 Elevar gradualmente o investimento em programas de assistência estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantir as condições necessárias à permanência dos (as) estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio.

11.10 Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.

11.11 Estruturar sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores.

Meta 6: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

Estratégias:

6.1 Promover, com o apoio da União e Estado, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante



todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola.

6.2 Instituir em regime de colaboração programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades e com crianças em situação de vulnerabilidade social.

6.3 Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.

6.4 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários.

6.5 Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos (as) matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.

6.6 Orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei nº 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos (as) das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.

6.7 Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas.

6.8 Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.



Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.



Estratégias:

7.32 Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento aos (as) alunos (as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitaca a diversidade regional, estadual e local.

Ideb	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do Ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do Ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2

7.2 Assegurar que:

a) no quinto ano de vigência do PEE, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (as) alunos (as) do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável.

b) no último ano de vigência do PEE, todos os (as) estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.

7.3 Constituir, em colaboração entre a União, o Estado e o Município, um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas

características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino.

7.4 Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos(as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.

7.5 Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.

7.6 Associar a prestação de assistência técnica financeira à fixação de metas intermediárias, nos termos estabelecidos conforme pactuação voluntária entre os entes, priorizando sistemas e redes de ensino com Ideb abaixo da média nacional.

7.7 Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental (ciclo II) e médio, de forma a englobar o ensino de ciências nos exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental, e incorporar o Exame Nacional do Ensino Médio, assegurada a sua universalização, ao sistema de avaliação da educação básica, bem como apoiar o uso dos resultados das avaliações nacionais pelas escolas e redes de ensino para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas.

7.8 Desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos

7.9 Orientar as políticas das redes e sistemas de ensino, de forma a buscar atingir as metas do Ideb, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem e reduzindo pela metade, até o último ano de vigência do PEE, as diferenças entre as médias dos índices dos Municípios e Estados.

7.10 Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do Ideb,



relativos às escolas, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos (as) alunos (as), e a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação.

7.11 Melhorar o desempenho dos alunos da educação básica nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes – PISA, tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido, de acordo com as seguintes projeções:

PISA	2015	2018	2021
Média dos resultados em matemática, leitura e ciências	438	455	473

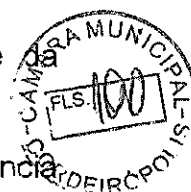
7.12 Incentivar o desenvolvimento, selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.

7.13 Garantir transporte gratuito para todos (as) os (as) estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia – INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.

7.14 Desenvolver pesquisas de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo que considerem as especificidades locais e as boas práticas nacionais.

7.15 Universalizar o acesso à rede municipal de computadores em banda larga de alta velocidade nas escolas da rede pública de educação básica,

promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.



7.16 Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática.

7.17 Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao (a) aluno (a), em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

7.18 Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.

7.19 Institucionalizar e manter, em regime de colaboração programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais.

7.20 Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.

7.21 Manter programa de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das secretarias de educação.

7.22 Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.